

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POST GRADO

**La formación profesional cristiana y la vocación de
servicio de los docentes de educación religiosa de la
oficina de diocesana de educación católicahuánuco-
2010**

TESIS

Para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en
el nivel superior

AUTOR

Crispín Pedro Blas Cerda

Lima – Perú

2012

DEDICATORIA

En honor a mis queridos
padres, hermanos y docentes por
su invalorable apoyo moral para
seguir mis estudios hacia el éxito
profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia y a todos los docentes de la prestigiosa Universidad Nacional Mayor de San Marcos que volcaron sus conocimientos, para el logro de mis metas y aspiraciones en el campo educativo, en especial mi eterno agradecimiento a la Mag. Ofelia Santos Jiménez por su inmenso apoyoy al mejor desarrollo en la educación de nuestro país.

RESUMEN

En la presente investigación se estudió la influencia que existe en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de la Región Huánuco.

El objetivo que oriento la presente investigación fue analizar el nivel de influencia de la preparación profesional cristiana para el desarrollo de la vocación de servicio, la formación integral, el testimonio de la vida cristiana y el del compromiso ético y moral cristiana de los docentes de Educación religiosa.

La hipótesis que se formulan son: La preparación profesional cristiana influye significativamente en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica de Huánuco donde se aplicó el cuestionario.

El marco teórico describe los antecedentes que se han podido obtener de investigaciones que traten sobre las variables estudiadas, y de la experiencia realizada en la oficina diocesana de educación católica, de la misma manera; el señalar los enfoques de vocación de servicio de los docentes de educación religiosa, las dimensiones de la vocación de servicio con la definición conceptual de términos que utilizamos durante la ejecución del estudio.

La población de estudio estuvo conformada por 62 docentes de educación religiosa, 26 de sexo masculino y 36 de sexo femenino.

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque nos permitió encontrar las razones y causas que provocan ciertos fenómenos y están dirigidas a responder las causas, fenómenos sociales. Se empleó el método cuantitativo porque primero se planteó el problema y luego se revisó la literatura.

Finalmente, se concluye que existe influencia significativa entre la formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica Huánuco.

Palabras claves: Formación profesional cristiana y vocación de servicio.

ABSTRACT

In the present investigation we studied the influence that exists in the development of the vocation of service of teachers of Religious Education of the Catholic Education Office Diocese of Huánuco Region.

I target the objective of this study was to analyze the level of influence of professional training for developing Christian commitment to service, comprehensive training, the witness of Christian life and of Christian ethical and moral commitment of teachers in Education religious.

The hypothesis to be formulated is: Christian professional preparation significantly influences the development of the vocation of service of teachers of religious education of the diocesan Office of Catholic Education of Huánuco where the questionnaire was applied.

The framework describes the background to be able to obtain research that address the variables studied, and the experience made in the diocesan office of Catholic education in the same way, the point approaches vocation of service of teachers religious education, the dimensions of the vocation of service with the conceptual definition of terms used during the execution of the study.

The study population consisted of 62 teachers of religious education, 26 male and 36 female.

This research is descriptive; it allowed us to find the reasons and causes of certain phenomena and are aimed at addressing the causes of social phenomena. Quantitative method was used because the problem was first raised and then reviewed the literature.

Finally, we conclude that there is significant influence between vocational Christian service and vocation of teachers of religious education of the diocesan Office of Catholic Education Huánuco.

Keywords: Vocational Christian vocation of service.

ÍNDICE

Carátula	.....	i
Dedicatoria	.....	ii
Agradecimiento	.....	iii
Resumen	.....	iv
Abstract	.....	v
Índice	.....	vi
Introducción	.....	ix

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO 11

1.1	Descripción del problema	12
1.1.1.	Fundamentación del Programa	13
1.1.2.	Formulación del problema	15
1.1.2.1.	Problema General	16
1.1.2.2.	Problemas Específicos	16
1.1.3.	Objetivos de investigación	16
1.1.3.1.	Objetivo General	16
1.1.3.2.	Objetivo Específicos	16
1.1.4.	Justificación del Proyecto	17
1.1.4.1.	Temporal	17
1.1.4.2.	Teórico - científico	17
1.1.4.3.	Práctica	18
1.1.4.4.	Importancia	18
1.1.4.5.	Trascendencia	18
1.1.5.	Hipótesis	19
1.5.1.	Hipótesis General	19
1.5.2.	Hipótesis Específicas	19
1.1.6.	Identificación y clasificación de las variables	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO 20

2.1.	Antecedentes de la investigación	21
2.1.1.	Antecedentes internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes nacionales	33
2.2.	Bases Teóricas	36
2.2.1.	Principios de la Educación	36
2.2.2.	Fines de la Educación	37
2.2.3.	Formación Profesional Cristiana	37
2.2.3.1.	Cualidades de la Profesión docente	37

2.2.3.2. Concilio Vaticano II	40
2.2.3.3. Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana	40
2.2.3.4. La Educación Cristiana	43
2.2.3.4.1. Los Educadores	43
2.2.3.4.2. Medios para la Educación Cristiana	44
2.2.3.4.3. La educación moral y religiosa en todas las escuelas	45
2.2.3.4.4. Las escuelas católicas	45
2.2.3.4.5. Diversas clases de escuelas católicas	47
2.2.3.4.6. Facultades y universidades católicas	48
2.2.3.5. La Educación Religiosa un tema reciente en el magisterio eclesial.	49
2.2.3.5.1. Idea del proceso Educativo Cristiano	50
2.2.3.5.2. El profesor de Educación Religiosa	51
2.2.3.5.3. El Docente Católico y la Vida Universitaria	52
2.2.3.5.4. Fe y Razón	53
2.2.3.5.5. Documentos de la Congregación para la Educación Católica	54
2.2.3.5.6. La escuela Católica	54
2.2.3.5.7. Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica	55
2.2.3.5.8. Carta circular sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela (2009)	56
2.2.3.5.9. Documentos de la Congregación para el Clero: los directorios de catequesis (1971 y 1997)	57
2.2.3.5.10. Principales elementos y contenidos de la Educación Religiosa	59
2.2.3.5.11. El papel de la escuela en la formación católica de las nuevas generaciones.	59
2.2.3.6. Principios de la doctrina Social de la Iglesia	60
2.2.4. Vocación de servicio	61
2.2.4.1. ¿Cómo crear el clima adecuado para mejorar la vocación de servicio?	65
2.2.4.2. Síntesis de la Piedad Popular en el Documento de Aparecida	66
2.2.4.3. La estructura de la Constitución Ex Corde Ecclesiae	69
2.2.4.4. La universidad como “lugar” en el que se cultiva la verdad	69
2.2.4.5. Ciudad del Vaticano, 16 OCT 2011	70
2.2.4.6. La Misión del docente cristiano	73
2.2.4.7. La pastoral universitaria	73
2.2.4.8. Los jóvenes de hoy ante la dimensión de la vida.	74
2.2.4.9. La vocación en la actividad docente	77
2.2.4.10. La actividad docente como profesión	81
2.2.4.11. Coherencia de la Vida Cristiana	85
2.3. Definición Conceptual de Términos	85

CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	88
3.1. Operacionalización de Variables	89
3.2. Tipificación de la Investigación	89
3.3. Diseño de la Investigación	90
3.4. Estrategia para la prueba de hipótesis	90
3.5. Población y Muestra	90
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	91
3.6.1. Fuente de información	91
3.6.2. Instrumento	92
3.6.3. Unidad de muestreo y análisis	92
3.6.4. Medición	92
3.6.5. Validez y fiabilidad del Instrumento de Medición	92
3.7. Método de Análisis de Datos	92
3.8. Descripción del proceso de prueba de hipótesis	93
CAPITULO IV	
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS	95
4.1. Análisis de datos y resultados	96
4.2. Proceso de Contratación de hipótesis	134
4.2.1. Hipótesis General	134
4.2.2. Hipótesis Específica 1	135
4.2.3. Hipótesis Específica 2	136
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	137
6.1. CONCLUSIONES	138
6.2. SUGERENCIAS	139
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	140

ANEXOS:

Matriz de consistencia
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Fotos de la aplicación de los instrumentos

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis denominado ***“La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica de Huánuco 2010”*** tiene como finalidad poner al alcance a todos los actores involucrados en la enseñanza de la educación religiosa, quienes deberán de brindar un servicio profesional de acorde con el avance de la ciencia y la tecnología, capaces de resolver los problemas académicas y morales de los estudiantes de la región.

En muchos centros educativos en los cuales se incluye la Educación Religiosa como parte importante de la actividad académica, se está incurriendo en falta de planeación y atención integral de esta modalidad de educación, lo que impide la garantía de que los docentes sean debidamente capacitados para su labor, la correcta inclusión del tema religioso en el Plan Educativo Institucional y el diseño y adopción de mecanismos y recursos orientados a brindar a los estudiantes una formación religiosa de calidad acorde con el derecho constitucional y legal que le ha sido reconocido.

En los diferentes eventos de carácter, social, cultural, religioso, comunal, educativo, deportivo se observa la indiferencia de participación de los docentes de educación religiosa, su misión solo se limita a las actividades del aula; la proyección a la convivencia institucional y a los proyectos de la dinámica social y comunal no es notoria.

Se percibe en la mayoría de los profesionales de la educación y en particular de los profesores de Educación Religiosa la escasa vocación de servicio; como facilitadores, no promueven la participación de los padres de familia en la solución de los problemas educativos y comunales, interviniendo efectivamente en la concientización de los postulados del cristianismo, impartiendo sus conocimientos en forma integral, de carácter científico, cultural, teológico y religioso demostrando

su preparación de promotor líder de la sociedad y orientador de los ciudadanos a un futuro provisor.

Se ha constatado en la conducta de los docentes de Educación Religiosa la escasa preparación profesional y la carencia de la vocación de servicio, para formar personas inspiradas en la defensa de los principios cristianos en el ejercicio de la profesión y emerger como líderes y dirigentes del futuro. La misión limitada del docente afecta la evangelización y la efectividad de dar respuestas a los problemas álgidos de la sociedad.

Por lo expuesto esta tesis busca determinar cómo la formación profesional cristiana influye en la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa, para formar estudiantes que conozcan y valoren los principios cristianos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Muchos jóvenes viven en un ambiente de carencia afectiva y sufren, por lo tanto, soledad. Una gran masa de jóvenes mira con intranquilidad su propio porvenir. Esto es debido a que fácilmente se deslizan hacia la falta de valores humanos, erradicados de Dios y convertidos en propiedad exclusiva del hombre. Esta situación crea en ellos cierto temor ligado, evidentemente, a los grandes problemas de nuestro tiempo, tales como: el peligro atómico, el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios, la pobreza, etc. El temor y la inseguridad del porvenir implican, sobre todo, fuerte tendencia a la excesiva concentración en sí mismos y favorecen, al mismo tiempo, en muchas reuniones juveniles la violencia no sólo verbal.

No pocos jóvenes, al no saber dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo, en exóticas experiencias, etc.

La educación cristiana tiene, en este campo, una gran tarea que cumplir con relación a la juventud: ayudarla a dar un significado a la vida. La volubilidad juvenil se acentúa con el paso del tiempo; a sus decisiones les falta firmeza: del “sí” de hoy pasan con suma facilidad al “no” de mañana.

Una vaga generosidad, en fin, caracteriza a muchos jóvenes. Surgen movimientos animados de gran entusiasmo, pero no siempre ordenados según una óptica bien definida, ni iluminados desde el interior. Es importante, pues, aprovechar esas energías potenciales y orientarlas oportunamente con la luz de la fe.

El alejamiento toma, a menudo, aspecto de total indiferencia religiosa. Los expertos se preguntan si ciertos comportamientos juveniles no pueden interpretarse como sustitutivos para rellenar el vacío religioso: cultos paganos al cuerpo, evasión en la droga, gigantescos “ritos de masas” que pueden desembocar en formas de fanatismo o de alienación.

Los educadores no deben limitarse a observar los fenómenos, sino que deben buscar sus causas. Quizá haya carencias en el punto de partida, es decir, en el ambiente familiar. Tal vez es insuficiente la propuesta de la comunidad eclesial. La formación cristiana de la infancia y de la primera adolescencia no siempre resiste los choques del ambiente. Quizá deba buscarse la causa, alguna vez, en la propia escuela católica.

Por consiguiente, para resolver los problemas expuestos de los estudiantes y para mejorar la vocación de servicio del docente se planteó una investigación de tipo teórico y se llevó a cabo con los docentes que laboran en la coordinación de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huamalíes de Huánuco.

1.2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA:

La presente investigación de la preparación profesional cristiana de los docentes de Educación Religiosa, se investigó para mejorar la calidad de servicio profesional, acorde al avance de la ciencia y la tecnología, capaces de resolver los problemas académicos y morales de los estudiantes. Hoy en día los jóvenes a pesar de la gran diversidad de situaciones ambientales manifiestan características comunes que merecen la atención de los educadores.

La Educación Religiosa está establecido en la Constitución política del Perú como uno de los derechos inherentes al derecho a la Educación, no obstante, el cumplimiento de esta garantía a cargo del estado se ha venido diluyendo en los últimos años con ocasión de los procesos de reducción del estado que han supuesto planes de racionalización docente, los cuales en su aplicación tienden a desconocer la importancia de la Educación Religiosa, trasladándola a un segundo plano del proyecto educativo institucional y relegándola a las llamadas “materias relleno”, las cuales son atendidas para justificar el cumplimiento de requisitos o formalismos en el conjunto de los procesos educativos.

En muchos centros educativos en los cuales se incluye la Educación Religiosa como parte importante de la actividad académica, se está incurriendo en falta de planeación y atención integral de esta modalidad de educación, lo que impide la garantía de que los docentes sean debidamente capacitados para su labor, la correcta inclusión del tema religioso en el Plan Educativo Institucional y el diseño y adopción de mecanismos y recursos orientados a brindar a los estudiantes una formación religiosa de calidad acorde con el derecho constitucional y legal que le ha sido reconocido.

En los diferentes eventos de carácter, social, cultural, religioso, comunal, educativo, deportivo se observa la indiferencia de participación de los docentes de educación religiosa, su misión solo se limita a las actividades del aula; la proyección a la convivencia institucional y a los proyectos de la dinámica social y comunal no es notoria.

Se percibe en la mayoría de los profesionales de la educación y en particular de los profesores de Educación Religiosa la escasa vocación de servicio; como facilitadores, no promueven la participación de los padres de familia en la solución de los problemas educativos y comunales, interviniendo efectivamente en la concientización de los postulados del cristianismo, impartiendo sus conocimientos en forma integral, de carácter científico, cultural, teológico y religioso demostrando su preparación de promotor líder de la sociedad y orientador de los ciudadanos a un futuro provisor.

Se ha constatado en la conducta de los docentes de Educación Religiosa la escasa preparación profesional y la carencia de la vocación de servicio, para formar personas inspiradas en la defensa de los principios cristianos en el ejercicio de la profesión y emerger como líder y dirigentes del futuro. La misión limitada del docente afecta la evangelización y la efectividad de dar respuestas a los problemas álgidos de la sociedad.

En lo concerniente a la extensión comunal social no se percibe el verdadero desprendimiento al servicio de la comunidad o sociedad siendo indiferente con el desarrollo de su verdadera vocación, comunitaria y de movilización social.

Existe la indiferencia en los docentes de Educación Religiosa de esforzarse por elevar su propia competencia, actualizar y ampliar su estructura cultural, sus objetivos, los métodos y los procesos de investigación en el mundo globalizado. No se articula e integra la formación en la fe y la cultura, promocionar un trabajo interdisciplinario buscando la interrelación de la competencia profesional, el saber y la praxis cristiana.

La labor docente se circunscribe al actuar en el aula no existiendo la amplitud de la integración social en la vida institucional de la comunidad y la sociedad como ámbitos de acercamiento entre docentes, estudiantes, directivos, jerárquicos, docentes y administrativos. En el desarrollo de la vida social, deportiva, de las fiestas, las liturgias, la vida espiritual son propias de las personas protagonistas e indiferente para los profesionales de formación religiosa, notándose de esta manera la clara limitación de la formación integral en la vida académica de servicio social y humanizante que caracteriza a la profesión religiosa. En este marco la presente tesis se orienta a mejorar las estrategias de preparación profesional cristiana, con exigencia, profundidad, con elementos curriculares actualizados y promover el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa con un alcance científico, humanístico e interdisciplinario de modo que el magisterio se inserte a la vida social en todas las dimensiones de la formación integral y el logro de recursos humanos de calidad.

1. 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

La persistencia de la debilidad de la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa se mantiene estacionaria, en consecuencia es necesaria la solución a través del cambio de estrategias de preparación profesional se formula las siguientes interrogantes:

1.1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la formación profesional cristiana en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?

1.1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo influye la capacidad profesional en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?

2. ¿Cómo influye la formación cristiana en la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?

1.1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de influencia de la formación profesional cristiana en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

1.1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar cómo influye la capacidad profesional en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.
- 2) Determinar cómo influye la formación cristiana en la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

1.1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1.4.1. TEMPORAL

El presente estudio se realiza en localidad de Huánuco donde trabajan los docentes de educación religiosa en las distintas unidades de gestión educativa local, resultando significativo el producto a obtener como alternativa a la problemática descrita, porque es necesario elevar la formación profesional y la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa, porque se ha constatado en algunos docentes de Educación Religiosa la escasa preparación profesional y la carencia de la vocación de servicio, para formar personas inspiradas en la defensa de los principios cristianos. Así mismo la misión limitada de algunos docentes docente afecta la evangelización y la efectividad de dar respuestas a los problemas álgidos de la sociedad. Por consiguiente es necesario contribuir a la formación integral de los estudiantes del ámbito jurisdiccional de la Oficina Diocesana de Educación Católica Huánuco 2010, para mejorar la convivencia pacífica en la Diócesis de Huánuco.

1.1.4.2. TEÓRICO – CIENTÍFICO

En la Legislación Eclesiástica del Perú, suscrito entre la Santa Sede y la República del Perú con fecha 19 de julio de 1980 estable que:

La Iglesia Católica en el Perú goza de plena independencia y autonomía. Además, en reconocimiento a la importante función ejercida en la formación histórica, cultural y moral del País, la misma Iglesia recibe del Estado la colaboración conveniente para la mejor realización de su servicio a la comunidad nacional. Por consiguiente, los resultados obtenidos en el presente estudio permite develar las verdaderas causas de las limitaciones en la preparación profesional cristiana y sus efectos de desprendimiento de la vocación de servicio de los mismos, incrementando el horizonte cultural de los profesionales

de la educación a través de la pedagogía y la didáctica mejorando la visión de los investigadores e interesados en la formación integral de los futuros ciudadanos en el marco de la integralidad.

1.1.4.3. PRÁCTICA

La Oficina diocesana de Educación, en coordinación con las unidades de gestión local de Huánuco, seleccionan los docentes de educación religiosa para ejercer su profesionalismo en las aulas y realizar la formación integral en los estudiantes en el ámbito local. Por eso los logros que se obtengan en el proceso de la investigación, han de mejorar la intervención profesional docente a través de una orientación técnica, científica y humanística, facilitando una adecuada formación integral de los estudiantes del ámbito jurisdiccional de la Diócesis de Huánuco.

1.1.4.4. IMPORTANCIA

Consideramos importante la investigación en la medida que su formación profesional contribuye a superar dificultades latentes en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa, en un ámbito de crisis moral, social, psicológica, biológica, etc., que afecta a los estudiantes en su etapa de formación y desarrollo personal.

1.1.4.5. TRASCENDENCIA

La investigación emprendida es de impacto social, por cuanto está orientada a modificar la conducta humana, el desprendimiento social y la práctica de valores para mejorar la convivencia social en el espacio vital de los implicados en la investigación.

1.1.5. HIPÓTESIS

1.1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La formación profesional cristiana influye significativamente en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Huanuco-2010.

1.1.5.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

1) La vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco influye significativamente en la capacidad profesional.

2) La vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco influye significativamente en la formación cristiana.

1.6. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

De acuerdo a las clasificaciones que realiza el Doctor Elías Mejía Mejía en su texto Metodología de la Investigación Científica, las variables que participan en nuestro estudio son:

Variables	Por la función que cumple en la hipótesis	Por su naturaleza	Por la posesión de la característica	Por el método de medición de variables	Por el número de valores que adquieren
V 1 Formación profesional cristiana	Independiente	Atributiva	Continuas	Cuantitativas	Politomías
V2 Vocación de servicio	Dependiente	Atributiva	Continuas	Cuantitativas	Politomías

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel INTERNACIONAL, tenemos:

- La tesis doctoral titulada “Inserción Laboral; Desajuste Educativo y Trayectorias Laborales de los titulados en Formación Profesional Específica en la isla de Gran Canaria” (1997-2000) España presentada por la Dra. Sara María Gonzales Betancor; tiene como objetivo principal la evaluación, del grado de adecuación de las necesidades del mercado de trabajo, de los estudios en Formación Profesional Específica tras la implantación de la LOGSE. Para ello se partió de los historiales laborales de los titulados en Gran Canaria durante los cursos académicos 1997/98 a 1999/2000, se observaron a partir de la información obtenida mediante la realización de una encuesta telefónica, cómo ha sido su proceso de incorporación al mercado de trabajo, así como sus primeros episodios de movilidad laboral, poniendo especial énfasis en los posibles desajustes educativos, así como en la duración de dichos episodios de movilidad donde introduce como novedad la distinción entre desajuste de “conocimientos y de habilidades”.
- Dr. Gil Rodríguez, Germán; obtuvo el grado de doctor con su tesis titulada “Formación profesional, orientación e inserción laboral de alumnado de los ciclos formativos de Grado Medio”, (2000) España. La tesis constituye una reflexión sobre los macro factores que intervienen en el proceso de inserción laboral (el trabajo, la educación, la orientación laboral y los jóvenes) que se complementa con el trabajo empírico realizado: el seguimiento a los jóvenes de dos centros educativos de la misma zona geográfica pero con características diferentes: público/concertado, ciudad/pueblo. En la investigación se ha realizado el seguimiento a 151 alumnos matriculados en los cursos académicos (1998/1999 al 2000/2001) a través de los instrumentos propios de la metodología cuantitativa y cualitativa (cuestionarios, entrevistas

individuales a los alumnos, profesores, tutores y grupos de discusión), durante el período de permanencia en los centros educativos y el primer año de inserción laboral. Se ha contemplado el contexto económico en el que viven los jóvenes, el lugar en el que están ubicados los centros educativos, el nivel académico de las familias, el grado de cualificación de los padres y el origen territorial de los mismos. Estos factores han permitido profundizar en las condiciones objetivas que condicionan los procesos de inserción laboral.

- Catecismo de la Iglesia Católica, can. 748, 2: “Homines ad amplectendam fidem catholicam contra ipsorum conscientiam per coactionem adducere nemini umquam fas est.”
- Juan Pablo II a los profesores y estudiantes de las escuelas católicas de Melbourne, con ocasión de su Peregrinación pastoral al Medio Oriente y Oceanía, el 28 de noviembre de 1986, *Insegnamenti*, IX/2, 1986, p. 1710 ss.

Pablo II a los participantes del Congreso Nacional del Movimiento Eclesial de Promoción cultural: *Insegnamenti*, VII, 1982, p. 131; Cfr. Juan Pablo II, *Epistula qua Pontificium Consilium pro hominum Cultura instituitur*: AAS 74 (1982), P. 685.

- ***El Concilio Vaticano II (1965)***

En lo que se refiere al tema de la Educación Religiosa en particular hay que señalar dos documentos de la última sesión del Concilio Vaticano II: las declaraciones *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana y *Dignitatis Humanae* sobre la libertad religiosa, la primera promulgada por el Papa Pablo VI el 28 de octubre de 1965, y la última el 7 de diciembre del mismo año. Por primera vez un Concilio Ecuménico, máxima autoridad magisterial en la Iglesia, emitió dos documentos específicos sobre el tema de la Educación cristiana de la juventud y sobre la Libertad Religiosa.

- ***Gravissimum Educationnis***

La declaración Gravissimum Educationnis tuvo origen de varias proposiciones sobre temas de educación, enseñanza en los seminarios y escuelas de Iglesia, cultura y otros semejantes. En ella se reitera el derecho de toda persona a una educación integral, esto es, física, moral, intelectual, sexual, social y religiosa. Se reiteran las finalidades características de la educación cristiana: la formación humana completa y el progreso en la vida del hombre nuevo en Cristo. Se exponen los derechos y deberes de los padres y la importancia de la familia en la educación, así como los de la sociedad civil y la Iglesia. La Iglesia para educar se vale sobre todo de los medios propios: la catequesis y la liturgia, pero también otros medios como escuelas, asociaciones, medios de comunicación social.

En particular se reitera en el derecho de la familia a la libre elección de la escuela, el deber del estado de dar subvenciones a las escuelas de modo que quede asegurado tal derecho. Se insiste que la Educación Religiosa no es sólo para la escuela católica, sino en la necesidad de que la Iglesia ayude a los jóvenes que frecuentan otras escuelas, públicas y privadas, a través de una Educación Cristiana que asegure la transmisión de los principios morales y religiosos propios de la familia.

- ***El Magisterio de la Iglesia***

La Educación Religiosa es un tema de reciente aparición en el Magisterio Eclesial. Como tal, y en forma explícita, emerge en el siglo XX, Es a partir del Concilio Vaticano II cuando ha encontrado un desarrollo ulterior, más formalizado en los últimos 25 años, distinguiéndose paulatinamente del tema de la catequesis.

Por muchos siglos, la familia fue prácticamente el ámbito privilegiado y casi exclusivo de la educación. Hacia fines del siglo XVII e inicios del XVIII se afianza la escuela como instrumento para la educación, cuando la familia comienza a ser insuficiente para transmitir la instrucción básica, en las artes y en las disciplinas científicas. La escuela nace así como institución subsidiaria de la familia en la tarea educativa, antes por iniciativa de la familia misma y de la Iglesia, que del Estado.

Las escuelas nacieron al lado de los conventos y de las parroquias. Juan Pablo II al escribir una Carta Apostólica sobre las escuelas la intitula: “Ex corde Ecclesia”, con esta encíclica recuerda que las instituciones educativas nacieron del corazón mismo de la Iglesia. Desde su inicio, entonces, la escuela, nacida para auxiliar la función de la familia, se encuentra íntimamente relacionada con la transmisión y la celebración de la fe.

Sería posible delinear un camino desde la distinción de religiones en el siglo XVI que suscitó diferentes polémicas, hasta llegar a un acuerdo de existencia y reconocimiento mutuo en el presente. Baste pensar en la Carta de Tolerancia de John Locke, donde se preveía que todos podían convivir en el reino, menos los ateos, pues no creyendo en nada, no aceptarían el pacto social en el que se funda toda sociedad.

Posteriormente en el siglo XIX se inicia un camino de secularización, caracterizado por un marcado laicismo, y en ocasiones de un anti teísmo, que propugna excluir a Dios de todos los espacios sociales, entre los que se cuenta la escuela.

Para algunos, “la Escuela Católica sería una institución anacrónica que, después de haber ejercido su papel de suplencia exigido en el pasado, no tendría ya razón de ser en una época en que la sociedad civil va tomando a su cargo el servicio de la enseñanza. De hecho, el

Estado se encarga cada vez más de la institución educativa escolar, amenazando la supervivencia de las comunidades naturales, fundadas sobre una común concepción de la vida, mediante instituciones educativas a nivel nacional, pretendidamente neutras”.

Ante esta situación la Iglesia ha debido expresar cuál es su posición sobre la enseñanza religiosa escolar, y ha hecho oír su voz autorizada en diferentes instancias, defendiendo el derecho de los padres y las familias de que sus hijos reciban en la escuela una educación integral, que incluya también a la Educación Religiosa.

- ***Dignidad Humana (Dignitatis Humanae)***

La Declaración Dignitatis Humanae trata sobre la libertad religiosa. En ella se expone el significado y alcance de la libertad religiosa: los hombres tienen el derecho a la libertad religiosa en el sentido de que deben de estar libres de toda coacción, para que nadie se vea forzado a obrar contra su conciencia o se vea impedido de actuar de acuerdo con ella. De la libertad religiosa se deriva la libertad de las comunidades religiosas: no se trata sólo de un derecho individual, sino que compete a las comunidades que, con tal de no perturbar el orden público, tienen el derecho de no ser impedidas en el ejercicio de su fe, en la predicación y en todo cuanto se refiera a la exposición y realización de su credo. Esta libertad reside sobre todo en las familias: los padres tienen el derecho de educar a sus hijos según sus propias convicciones religiosas, de elegir las escuelas y demás medios educativos que respondan a su fe.

Ciertamente la libertad religiosa tiene límites, determinados por el respeto que se debe al derecho de los demás. A la autoridad civil corresponde proteger a los cuidados de los desórdenes que podrían causarse so pretexto de libertad religiosa. La sociedad civil deberá, sin embargo, cumplir este deber con discreción, sin arbitrariedades y sin partidismos, sino de acuerdo con normas jurídicas que estén

conformes con el orden moral objetivo. Es necesaria una educación para el ejercicio de esta libertad religiosa, en un clima de aceptación y tolerancia.

- ***Juan Pablo II***

La exhortación apostólica *Catechesi Tradendae* de Juan Pablo II señala un punto de partida en su rico magisterio sobre la Educación Religiosa. Escrita en 1979, en ella se recogen las “proposiciones” del sínodo de los Obispos sobre la Catequesis y se ofrece una amplia reflexión sobre la catequesis.

“Al lado de la familia y en colaboración con ella, la escuela ofrece a la catequesis posibilidades no desdeñables. En los países, cada vez más escasos por desgracia, donde es posible dar dentro del marco escolar una educación en la fe, la Iglesia tiene el deber de hacerlo lo mejor posible. Esto se refiere, ante todo, a la escuela católica. Pero me refiero también a la escuela no confesional y a la estatal.

Expreso el deseo ardiente de que, respondiendo a un derecho claro de la persona humana y de las familias y en el respeto de la libertad religiosa de todos, sea posible a todos los alumnos católicos el progresar en su formación espiritual con la ayuda de una enseñanza religiosa que dependa de la Iglesia, pero que, según los países, pueda ser ofrecida a la escuela o en el ámbito de la escuela, o más aún en el marco de un acuerdo con los poderes públicos sobre los programas escolares, si la catequesis tiene lugar solamente en la parroquia o en otro centro pastoral. En efecto, donde hay dificultades objetivas, por ejemplo cuando los alumnos son de religiones distintas, conviene ordenar los horarios escolares de cara a permitir a los católicos que profundicen su fe y su experiencia religiosa, con unos educadores cualificados, sacerdotes o laicos”.

En el número 33 se había señalado la distinción de la Educación Religiosa con la catequesis: “Durante el Sínodo, cierto número de Obispos señaló casos cada vez más frecuentes, decían en los que las autoridades civiles u otras circunstancias imponen, en las escuelas de algunos países, una enseñanza de la religión cristiana con sus manuales, horas de clase, etc. común a católicos y no católicos. Sería superfluo decir que no se trata de una verdadera catequesis. Esta enseñanza tiene además una importancia ecuménica cuando se presenta con lealtad la doctrina cristiana. En los casos en que las circunstancias impusieran esta enseñanza, es importante que sea asegurada de otra manera, con el mayor esmero, una catequesis específicamente católica”.

Finalmente en su alocución del 5 de marzo de 1981, Juan Pablo II expresó la relación entre catequesis y Educación Religiosa con unas palabras que se han convertido en un necesario punto de referencia: “Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis”. Se trata de una relación de distinción y complementariedad.

¹ “Consciente, además, la Iglesia del gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, es necesario que atienda con afecto particular y con su ayuda a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, ya por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores que les enseñan la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos” (GE 7).

- ***El Código del Derecho Canónico (1983)***

El Papa Juan Pablo II ha llamado al Código como el último documento del Concilio Vaticano II en cuanto recoge las enseñanzas y orientaciones de sus documentos y los redacta en forma de normas. En lo que respecta a nuestro tema se trata en el título sobre: “La educación católica” (cánones 793-806). En palabras concisas como es el estilo del Código se recogen las orientaciones en este campo de la Iglesia: “Los padres y quienes hacen sus veces tienen la obligación y el derecho de educar a la prole; los padres católicos tienen también la obligación y el derecho de elegir aquellos medios e instituciones mediante los cuales, según las circunstancias de cada lugar, puedan proveer mejor a la educación católica de los hijos. También tienen derecho los padres a que la sociedad civil les proporcione las ayudas que necesiten para procurar a sus hijos una educación católica”. Se insiste en el deber que tienen todos “los pastores de almas tienen el deber de disponer lo necesario para que todos los fieles reciban educación católica”.

En relación a la Educación Religiosa en particular el Código es explícito sobre:

- *El derecho de los padres a elegir las escuelas:* los fieles deben mostrarse solícitos para que la sociedad civil reconozca esta libertad de los padres y, conforme a la justicia distributiva, la proteja también con ayudas económicas.
- *El derecho a que los hijos reciban en la escuela una educación católica:* Los fieles deben esforzarse para que, en la sociedad civil, las leyes que regulan la formación de los jóvenes provean también a su educación religiosa y moral en las mismas escuelas, según la conciencia de sus padres; pero, si esto no es posible, tienen la

obligación de procurar que, fuera de las escuelas, se organice la debida educación católica.

➤ *El derecho de la Iglesia a establecer y dirigir escuelas de cualquier materia, género y grado, y el deber de los fieles de fomentar las escuelas católicas, ayudando en la medida de sus fuerzas a crearlas y sostenerlas.*

➤ *El derecho de la Iglesia a organizar la enseñanza y educación religiosa católica que se imparte en cualesquiera escuelas o se lleva a cabo en los diversos medios de comunicación social. Así como el deber del Obispo de garantizar que los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso en las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica.*

- ***León XIII (1897)***

El Papa León XIII, quien se ocupó con diligencia de las “cosas nuevas” (*rerum novarum*), escribió en 1897 una carta encíclica a los Obispos de Austria, Alemania y Suiza, que lleva el título de *Militantis Ecclesiae*, en ella entre otros asuntos expone los principios sobre la Educación Religiosa. “Es necesario no sólo que durante ciertas horas se enseñe a los jóvenes la religión, sino que es indispensable, además, que toda la formación restante exhale la fragancia de la piedad cristiana. Si esto falta, si este aliento sagrado no penetra y enfervoriza las almas de los maestros y de los discípulos, resultarán bien escasos los frutos de esta enseñanza”.

- ***Benedicto XV: Carta Apostólica Communes Litteras (1919)***

El Papa Benedicto XV en 1919 escribe una breve Carta Apostólica que lleva el título de *Communes Litteras*, dirigida al Episcopado de Estados Unidos reunido en ocasión de las Bodas de Oro Episcopales del Cardenal Gibbons. Entre los aspectos tratados

destaca la educación católica de los niños y adolescentes que, si se conserva y protege, puede asegurar la integridad de la fe y de las costumbres de los ciudadanos. Benedicto XV afirma:

“La Iglesia de Dios nunca ha desistido de promover, con sumo celo, tal educación, así como defenderla y protegerla, según las propias fuerzas, de todo ataque... para que la Iglesia no pueda preservar la incolumidad de la fe en las almas de tierna edad los adversarios quieren reservar sólo a sí mismos la función docente: humillar y violar radicalmente el derecho natural de los padres de familia en nombre de una falsa libertad, limitar e excluir o al menos obstaculizar con cualquier otro medio la libre facultad de los religiosos católicos de educar a los adolescentes. El futuro de la Iglesia y de la República depende enteramente del éxito y del buen funcionamiento de las escuelas.

- ***Pío XI: Carta Encíclica Divini Illius Magistri (1929)***

El Papa Pío XI en 1929 escribió una Carta Encíclica sobre la educación cristiana de la juventud. Este documento es muy importante porque constituye la primera exposición del Magisterio Universal de la Iglesia sobre la educación cristiana. Pío XI sintiéndose representante del Divino Maestro, que mostró una predilección hacia los niños, quiso ofrecer su palabra con respecto a la educación cristiana de la juventud. Por eso dedica toda una carta Encíclica, y sabemos la importancia que tienen en el magisterio ordinario pontificio las cartas encíclicas, como exhortación y dirección a los jóvenes y a los educadores, a los padres y a las madres de familia, sobre varios puntos de la educación cristiana, para él tan amenazada por la ausencia tan extraordinaria de claros y sanos principios, aun en los problemas más fundamentales.

Esta Encíclica bien puede ser considerada como el inicio del Magisterio sobre la educación cristiana y católica. El documento,

aunque escrito hace 80 años y por supuesto en otro contexto, contiene palabras muy iluminadoras sobre la situación actual, y revela que la Iglesia siempre ha defendido los mismos principios y derechos en materia educativa.

Ante “la agitada controversia actual sobre el problema escolar y pedagógico en los diferentes países” el Papa expone a fondo el tema de la educación, “no ya para recorrerlo en toda su inagotable amplitud teórica y práctica, sino para resumir al menos los principios supremos, iluminar sus principales conclusiones e indicar sus aplicaciones prácticas”. El Papa reconoce que “nunca se ha hablado tanto de la educación como en los tiempos modernos; por esto se multiplican las teorías pedagógicas, se inventan, se proponen y discuten métodos y medios, no sólo para facilitar, sino además para crear una educación nueva de infalible eficacia, que capacite a las nuevas generaciones para lograr la ansiada felicidad en esta tierra”. El Papa señala el peligro de pretender “extraer esa perfección de la mera naturaleza humana y realizarla con solas las fuerzas de ésta. Este método es equivocado, porque, en vez de dirigir la mirada a Dios, primer principio y último fin de todo el universo, se repliegan y apoyan sobre sí mismos, adhiriéndose exclusivamente a las cosas terrenas y temporales”, en una palabra no sería una educación integral si excluye a Dios y a la religión.

En la encíclica, Pío XI trata de la educación cristiana en sus elementos esenciales, esto es: a quién pertenece la misión de educar, cuál es el sujeto de la educación, cuáles las circunstancias necesarias del ambiente, cuál el fin y la forma propia de la educación cristiana. Ante todo el Papa deja claro que la educación no es una obra de los individuos, sino de la sociedad. “Son tres las sociedades necesarias y distintas en el seno de las cuales nace el hombre: dos sociedades de orden natural, la familia y el Estado; la tercera, la Iglesia, de orden sobrenatural. En primer lugar, la familia, instituida

inmediatamente por Dios para su fin específico, que es la procreación y educación de la prole; sociedad que por esto mismo tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, prioridad de derechos respecto del Estado”.

La encíclica *Divini Illius Magistri* habla no sólo de la Educación Religiosa a la que llama “instrucción religiosa”, sino de la orientación cristiana de todas las materias: “Porque no basta el mero hecho de que en la escuela se dé la instrucción religiosa (frecuentemente con excesiva parquedad) para que una escuela resulte conforme a los derechos de la Iglesia y de la familia cristiana y digna de ser frecuentada por los alumnos católicos. Ya que para este fin es necesario que toda la enseñanza, toda la organización de la escuela - profesorado, plan de estudios y libros y todas las disciplinas estén imbuidas en un espíritu cristiano bajo la dirección y vigilancia materna de la Iglesia, de tal manera que la religión sea verdaderamente el fundamento y la corona de la enseñanza en todos sus grados, no sólo en el elemental, sino también en el medio y superior”.

Ya Pío XI escribía hace 80 años: “no se diga que en una nación cuyos miembros pertenecen a varias religiones es totalmente imposible para el Estado proveer a la instrucción pública si no se impone la escuela neutra o mixta; porque el Estado puede y debe resolver el problema educativo con mayor prudencia y facilidad si deja libre y favorece y sostiene con subsidios públicos la iniciativa y la labor privada de la Iglesia y de las familias. La posibilidad de esta política educativa, satisfactoria para las familias y sumamente provechosa para la enseñanza y la tranquilidad pública, está comprobada por la experiencia de varias naciones, en las cuales, a pesar de la diversidad de confesiones religiosas, los planes de enseñanza de las escuelas respetan enteramente los derechos educativos de las familias, no sólo en lo concerniente a la enseñanza

pues existe la escuela católica para los alumnos católicos, sino también en todo lo relativo a una justa y recta ayuda financiera del Estado a cada una de las escuelas escogidas por las familias” .

Más aún, se refiere a otros países donde se impide la posibilidad de crear y sostener escuelas católicas: “Esta escuela católica, aunque no está subvencionada por la Hacienda pública, como lo exigiría la justicia distributiva, no puede ser prohibida ni coartada por las autoridades que tengan clara conciencia de los derechos de la familia y de las condiciones indispensables de la legítima libertad”. Y prevé que “en las naciones en que esta misma libertad elemental se halla suprimida o de diversas maneras dificultada, los católicos nunca trabajarán lo bastante, a pesar de los mayores sacrificios, para sostener y defender sus escuelas y procurar el establecimiento de una legislación escolar justa”.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL tenemos:

- La tesis titulada “La ética profesional en la formación universitaria”, de la Dra. Isabel Pérez Cruz,(2000) Cuba; para obtener el grado de doctora con su tuvo como objetivo explicar la necesidad social de perfeccionar la cultura ética a través del conocimiento, el desarrollo de habilidades éticas y la ética profesional, desde la formación universitaria. La investigación ofrece un acercamiento teórico conceptual del surgimiento de las éticas aplicadas. Incluye la explicación de dos formas de las éticas aplicadas: la ética empresarial, la ética profesional y las experiencias de la enseñanza de la ética profesional. Además incluye la explicación metodológica en que se sustentó el proceso de investigación y el análisis de los resultados. Concluye con la investigación que las causas de las insuficiencias en la formación de la cultura ética profesional están dadas en que los profesores:

- No poseen un conocimiento profundo de las dimensiones éticas de los programas.
- No dominan las herramientas para el trabajo con las habilidades profesionales y éticas.
- Escaso conocimiento científico sobre la ética aplicada que en su perfil integra: ética económica, ética empresarial y ética profesional.
- Escaso conocimiento del código de ética de Asociación de Economistas y Contadores de Cuba, así como las formas de su implementación didáctica.

Se requiere un mayor dominio por parte de los profesores de las potencialidades éticas de los programas de las disciplinas del Plan de Estudio, de la Ética profesional y de la dimensión ética del ejercicio educativo, ya sea en el ámbito de la docencia, la investigación o en la práctica.

No es necesario implementar una asignatura o una disciplina para formar la Cultura Ética de nuestros egresados. El Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Economía con perfil en Ciencias Empresariales permite la cosmovisión ética de la economía como ciencia, la ética del mundo empresarial y la conducta ética de futuros empresarios y directivos, incorporando al proceso de formación ética a todas las asignaturas, como forma de visionar la realidad desde lo ético, de manera transversal e interdisciplinar.

Es necesario: fortalecer la preparación científica metodológica de los profesores del consejo de carrera de Economía. Dimensionar la ética desde su asignatura, disciplina, práctica profesional o investigativa es la misión de estos educadores y perfeccionar el programa de Filosofía y Sociedad, perteneciente la disciplina Teoría sociopolítica y adecuarlo al perfil del profesional Ciencias Empresariales, para hacer explícito la capacidad de este programa de formar la cultura ética, con énfasis en la ética profesional, perfeccionar el Programa

de la disciplina Gestión del Proceso Empresarial (disciplina integradora, que dirige la práctica), para lograr que la formación ética profesional se convierta en una acción educativa intencional, organizada y sistemática e incrementar el vínculo de las Tesis de Grado al perfil del profesional. En particular con la ética profesional de los empresarios en ejercicio.

La propuesta de superación para los profesores del Dpto. de Economía de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, incluye aspectos científicos metodológicos que fortalecen la preparación de los profesores. Parte de una concepción desde el enfoque Dialéctico Contextual, en la relación de lo universal, general y particular.

La evaluación de la propuesta de superación se realiza en los procesos de: colectivo de año; proceso enseñanza aprendizaje; colectivo de asignatura; colectivo de disciplina y colectivo de carrera. Los indicadores a evaluar están dados en la calidad de la clase preparación de las disciplinas; proyecto educativo; informe de la práctica y tesis de grado.

El proceso de trabajo sobre la formación de la Ética Profesional podrá extenderse a otras carreras por sus perfiles afines al mundo empresarial en Cuba como son: el Lic. en Contabilidad y la Ingeniería Industrial, carreras en las cuales será necesario un proceso de superación a los profesores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso permanencia y trato en el sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables especialmente en el ámbito rural sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y la desigualdad.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto e irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como a fortalecimiento del estado del derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país y encuentra en el conocimiento y respeto a

las diferencias así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto ciudadano y la conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

2.2.2. FINES DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA

2.2.3.1. Cualidades del profesional docente

a) La capacidad de persuasión.

Vivimos en un mundo profesional de gran cualificación y competitividad. En ese entorno, se valora mucho la formación que cada persona tenga. La multiplicación de ciclos de formación profesional, titulaciones universitarias, masters diversos, cursos de formación continua, y un largo etcétera, evidencia la importancia de una formación humana y profesional muy completa. En la vida espiritual no es distinto. También hay que ir formándose, poco a poco, en cada etapa de la vida. Muchos cristianos, que se afanan duramente por adquirir una formación profesional completa, se conforman con la homilía dominical en lo que a formación espiritual se refiere. Así, tanto las diócesis, como en este caso, de Huánuco, tienen como desafío ofrecer a los cristianos una formación y conocimiento de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia que estén a la altura de los retos del presente.

¿Qué significa “ser persuasivo”? Fundamentalmente, esta capacidad consiste en “influir en los demás” para cumplir unos objetivos profesionales, pero nunca en “manipular a otras personas”, algo que a la larga es muy contraproducente en el entorno laboral. Un requisito indispensable para ser más persuasivos es el deber de ser coherentes, que los demás vean que existe total coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

b) Autoconfianza

A las personas con altos niveles de autoconfianza les gusta asumir nuevos retos en el trabajo, confían en su capacidad para ejecutar con éxito cualquier tarea, y saben mantener y defender sus opiniones (incluso si no es una opinión popular y está cuestionada por los demás). La autoconfianza es una cualidad clave para ser un profesional competente y valorado. Para potenciar esta habilidad, la primera recomendación de los expertos es atreverse a asumir

riesgos y perder el miedo a equivocarse. También favorece la autoconfianza el hecho de reflexionar sobre qué opinión le merece ante los demás.

c) Creatividad.

Es una de las cualidades más valoradas en un profesional. Tradicionalmente, según explica Acosta, en las actividades socioeconómicas ha predominado el espíritu analítico, que trabaja sobre lo que ya existe, y se basa, primordialmente, en la información. Este espíritu analítico es suficiente para aplicar soluciones conocidas, pero para innovar, para superar el dominio de lo ya existente, esas cualidades han de complementarse con el espíritu creativo. En el trabajo, las personas creativas son útiles porque suelen ver la realidad de otra manera, con lo cual obtienen soluciones alternativas a problemas de dificultad para los que muy pocos encuentran respuestas.

d) Destreza para comunicarse.

Es otra de las cualidades más buscadas por las empresas. Los profesionales que tengan una alta capacidad de comunicación, tanto en el día a día de la empresa como en intervenciones públicas, tendrán más posibilidades de triunfar. Los buenos comunicadores se caracterizan por tener capacidad de iniciar conversaciones con todo tipo de personas. Además, cuando explican temas complejos a colegas o estudiantes, estos captan enseguida las ideas principales. ¿El secreto? Tener bien claras cuáles son las ideas fundamentales, exponerlas con un orden lógico y utilizar palabras sencillas.

El profesional moderno también debe conocer las técnicas de comunicación de cara al público. De hecho, habitualmente tendrá que presentar informes verbales ante sus superiores, presentar productos a sus clientes, participar en actos de empresa, etc. Sin embargo, hablar en público es una de las cosas que más atemoriza a los profesionales. Algunas personas, según el experto en comunicación Francisco Aguadero, se oponen o evitan asumir ningún tipo de responsabilidad que les obligue tener que hablar ante el público, ya que les produce incomodidad, miedo, ansiedad, cólera, castigo o, simplemente, un

trabajo extra que no están dispuestos a hacer. Estas personas deben saber que esta actitud resta posibilidades a su carrera profesional.

e) Trabajo en equipo.

Un método sencillo para saber si se está capacitado para trabajar en equipo es responder a estas dos preguntas: ¿Se está cómodo al realizar una tarea común junto a otras personas profesionales? ¿Se sabe escuchar y respetar las opiniones de otros? Si en ambos casos la respuesta es afirmativa, se está en el buen camino. En opinión de Juan Luis Urcola, existen tres reglas del trabajo en equipo que siempre han de ser respetadas:

- La primera es que, dentro del equipo, todo es opinable.
- La segunda es que toda opinión es analizada y respetada durante el proceso de trabajo; cualquier persona del equipo tiene derecho a defender su posición, y el resto tiene la obligación de escucharle activamente.
- La última regla establece que los acuerdos en el seno del equipo han de ser cumplidos y defendidos como propios fuera del grupo.

Otro consejo para que el trabajo en equipo sea eficaz consiste en aportar una visión positiva en los momentos de tensión que, inevitablemente, se producen. En estos casos, hay que mantener la calma e intentar serenar los ánimos de los demás aportando ideas y soluciones, en vez de centrarse en lo negativo. Además, hay que aprender a aceptar las críticas, así como desconfiar de las personas que siempre dicen "sí" a todo.

2.2.3.2. Concilio Vaticano II

2.2.3.2.1. Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana

El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más

conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos.

En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. Se hacen, por cierto, grandes esfuerzos para llevarla a todos los hombres, aunque muchos niños y jóvenes están privados todavía de la instrucción incluso fundamental, y de tantos otros carecen de una educación conveniente, en la que se cultiva a un tiempo la verdad y la caridad.

Ahora bien, debiendo la Santa Madre Iglesia atender toda la vida del hombre, incluso la material en cuanto está unida con la vocación celeste para cumplir el mandamiento recibido de su divino Fundador, a saber, el anunciar a todos los hombres el misterio de la salvación e instaurar todas las cosas en Cristo, le toca también una parte en el progreso y en la extensión de la educación. Por eso El Sagrado Concilio expone algunos principios fundamentales sobre la educación cristiana, máxime en las escuelas, principios que, una vez terminado el Concilio, deberá desarrollar más ampliamente una Comisión especial, y habrán de ser aplicados por las Conferencias Episcopales y las diversas condiciones de los pueblos.

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. Más la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez.

Hay que ayudar, pues, a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, para desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en la cultura ordenada y activa de la propia vida y en la búsqueda de la verdadera libertad, superando los obstáculos con valor y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común.

Declara igualmente el Sagrado Concilio que los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios. Ruega, pues, encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Y exhorta a los hijos de la Iglesia a que presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación, sobre todo con el fin de que puedan llegar cuanto antes a todos los rincones de la tierra los oportunos beneficios de la educación y de la instrucción.

La Educación Cristiana

Todos los cristianos, en cuanto han sido regenerados por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad de verdad, y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico. Ellos, además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza y a promover la elevación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuyan al bien de toda la sociedad. Por lo cual, este Santo Concilio recuerda a los pastores de almas y a los decentes de la fe su gravísima obligación de proveer que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes, que son la esperanza de la Iglesia.

2.2.3.4.1. Los educadores

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, de las que todas las sociedades necesitan. Sobre todo, en la familia cristiana, enriquecida con la gracia del sacramento y los deberes del matrimonio, es necesario que los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer la fe recibida en el bautismo.

En ella sienten la primera experiencia de una sana sociedad humana y de la Iglesia. Por medio de la familia, por fin, se introducen fácilmente en la sociedad civil y en el Pueblo de Dios. Consideren, pues, atentamente los padres la importancia que tiene la familia verdaderamente cristiana para la vida y el progreso del Pueblo de Dios.

El deber de la educación, que compete en primer lugar a la familia, requiere la colaboración de toda la sociedad. Además, pues, de los derechos de los padres y de aquellos a quienes ellos les confían parte en la educación, ciertas obligaciones y derechos corresponden también a la sociedad civil, en cuanto a ella pertenece disponer todo lo que se requiere para el bien común temporal. Obligación suya es proveer de varias formas a la educación de la juventud: tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de todos los demás que intervienen en la educación y colaborar con ellos; conforme al principio del deber subsidiario cuando falta la iniciativa de los padres y de otras sociedades, atendiendo los deseos de éstos y, además, creando escuelas e institutos propios, según lo exija el bien común.

Por fin, y por una razón particular, el deber de la educación corresponde a la Iglesia no sólo porque debe ser reconocida como sociedad humana capaz de educar, sino, sobre todo, porque tiene el deber de anunciar a todos los hombres el camino de la salvación, de comunicar a los creyentes la vida de Cristo y de ayudarles con atención constante para que puedan lograr la plenitud de esta vida. La Iglesia, como Madre, está obligada a dar a sus hijos una educación que llene su vida del espíritu de Cristo y, al mismo tiempo, ayuda a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana, incluso para el bien de la sociedad terrestre y para configurar más humanamente la edificación del mundo.

2.2.3.4.2. Medios para la Educación Cristiana

En el cumplimiento de la función de educar, la Iglesia se preocupa de todos los medios aptos, sobre todo de los que le son propios, el primero de los cuales es la instrucción catequética, que ilumina y robustece la fe, anima la

vida con el espíritu de Cristo, lleva a una consciente y activa participación del misterio litúrgico y alienta a una acción apostólica. La Iglesia aprecia mucho y busca penetrar de su espíritu y dignificar también los demás medios, que pertenecen al común patrimonio de la humanidad y contribuyen grandemente al cultivar las almas y formar los hombres, como son los medios de comunicación social, los múltiples grupos culturales y deportivos, las asociaciones de jóvenes y, sobre todo, las escuelas.

2.2.3.4.3. La educación moral y religiosa en todas las escuelas

Consciente, además, la Iglesia del gravísimo deber de procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus hijos, es necesario que atienda con afecto particular y con su ayuda a los muchísimos que se educan en escuelas no católicas, ya por medio del testimonio de la vida de los maestros y formadores, ya por la acción apostólica de los condiscípulos, ya, sobre todo, por el ministerio de los sacerdotes y de los seglares, que les enseñan la doctrina de la salvación, de una forma acomodada a la edad y a las circunstancias y les prestan ayuda espiritual con medios oportunos y según la condición de las cosas y de los tiempos.

Recuerda a los padres la grave obligación que les atañe de disponer, a aun de exigir, todo lo necesario para que sus hijos puedan disfrutar de tales ayudas y progresen en la formación cristiana a la par que en la profana. Además, la Iglesia aplaude cordialmente a las autoridades y sociedades civiles que, teniendo en cuenta el pluralismo de la sociedad moderna y favoreciendo la debida libertad religiosa, ayudan a las familias para que pueda darse a sus hijos en todas las escuelas una educación conforme a los principios morales y religiosos de las familias.

2.2.3.4.4. Las escuelas católicas

La presencia de la Iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta, sobre todo, por la escuela católica. Ella busca, no es menor grado que las demás

escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente comunitario escolástico, animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar últimamente toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. Así, pues, la escuela católica, a la par que se abre como conviene a las condiciones del progreso actual, educa a sus alumnos para conseguir eficazmente el bien de la ciudad terrestre y los prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana.

Siendo, pues, la escuela católica tan útil para cumplir la misión del pueblo de Dios y para promover el diálogo entre la Iglesia y la sociedad humana en beneficio de ambas, conserva su importancia trascendental también en los momentos actuales. Por lo cual, este Sagrado Concilio proclama de nuevo el derecho de la Iglesia a establecer y dirigir libremente escuelas de cualquier orden y grado, declarado ya en muchísimos documentos del Magisterio, recordando al propio tiempo que el ejercicio de este derecho contribuye grandemente a la libertad de conciencia, a la protección de los derechos de los padres y al progreso de la misma cultura.

Recuerden los maestros que de ellos depende, sobre todo, el que la escuela católica pueda llevar a efecto sus propósitos y sus principios. Esfuércense con exquisita diligencia en conseguir la ciencia profana y religiosa avalada por los títulos convenientes y procuren prepararse debidamente en el arte de educar conforme a los descubrimientos del tiempo que va evolucionando. Unidos entre sí y con los alumnos por la caridad, y llenos del espíritu apostólico, den testimonio, tanto con su vida como con su doctrina, del único Maestro Cristo.

Colaboren, sobre todo, con los padres; juntamente con ellos tengan en cuenta durante el ciclo educativo la diferencia de sexos y del fin propia fijado por Dios y cada sexo en la familia y en la sociedad; procuren estimular la actividad personal de los alumnos, y terminados los estudios, sigan atendéndolos con sus consejos, con su amistad e incluso con la institución de asociaciones especiales, llenas de espíritu eclesial. El Sagrado Concilio declara que la función de estos maestros es verdadero apostolado, muy conveniente y necesario también en nuestros tiempos, constituyendo a la vez un verdadero servicio prestado a la sociedad. Recuerda a los padres cristianos la obligación de confiar sus hijos, según las circunstancias de tiempo y lugar, a las escuelas católicas, de sostenerlas con todas sus fuerzas y de colaborar con ellas por el bien de sus propios hijos.

2.2.3.4.5. Diversas clases de escuelas católicas

Aunque la escuela católica pueda adoptar diversas formas según las circunstancias locales, todas las escuelas que dependen en alguna forma de la Iglesia han de conformarse al ejemplar de ésta. La Iglesia aprecia también en mucho las escuelas católicas, a las que, sobre todo, en los territorios de las nuevas Iglesias asisten también alumnos no católicos.

Por lo demás, en la fundación y ordenación de las escuelas católicas, hay que atender a las necesidades de los progresos de nuestro tiempo. Por ello, mientras hay que favorecer las escuelas de enseñanza primaria y media, que constituyen el fundamento de la educación, también hay que tener muy en cuenta las requeridas por las condiciones actuales, como las escuelas profesionales, las técnicas, los institutos para la formación de adultos, para asistencia social, para subnormales y la escuela en que se preparan los maestros para la educación religiosa y para otras formas de educación.

El Santo Concilio exhorta encarecidamente a los pastores de la Iglesia y a todos los fieles a que ayuden, sin escatimar sacrificios, a las escuelas

católicas en el mejor y progresivo cumplimiento de su cometido y, ante todo, en atender a las necesidades de los pobres, a los que se ven privados de la ayuda y del afecto de la familia o que no participan del don de la fe.

2.2.3.4.6. Facultades y universidades católicas

La Iglesia tiene también sumo cuidado de las escuelas superiores, sobre todo de las universidades y facultades. E incluso en las que dependen de ella pretende sistemáticamente que cada disciplina se cultive según sus principios, sus métodos y la libertad propia de la investigación científica, de manera que cada día sea más profunda la comprensión de las mismas disciplinas, y considerando con toda atención los problemas y los hallazgos de los últimos tiempos se vea con más exactitud cómo la fe y la razón van armónicamente encaminadas a la verdad, que es una, siguiendo las enseñanzas de los doctores de la Iglesia, sobre todo de Santo Tomás de Aquino. De esta forma, ha de hacerse como pública, estable y universal la presencia del pensamiento cristiano en el empeño de promover la cultura superior y que los alumnos de estos institutos se formen hombres prestigiosos por su doctrina, preparados para el desempeño de las funciones más importantes en la sociedad y testigos de la fe en el mundo. En las universidades católicas en que no exista ninguna Facultad de Sagrada Teología, haya un instituto o cátedra de la misma en que se explique convenientemente, incluso a los alumnos seculares. Puesto que las ciencias avanzan, sobre todo, por las investigaciones especializadas de más alto nivel científico, ha de fomentarse ésta en las universidades y facultades católicas por los institutos que se dediquen principalmente a la investigación científica.

El Santo Concilio exhorta encarecidamente a los mismos jóvenes a que, conscientes del valor de la función educadora, estén preparados para abrazarla con generosidad, sobre todo en las regiones en que la educación de la juventud está en peligro por falta de maestros. El mismo Santo Concilio, agradeciendo a los sacerdotes, religiosos, religiosas y seculares,

que con su entrega evangélica se dedican a la educación y a las escuelas de cualquier género y grado, los exhorta a que perseveren generosamente en su empeño y a que se distingan en la formación de los alumnos en el espíritu de Cristo, en el arte pedagógico y en el estudio de la ciencia, de forma que no sólo promuevan la renovación interna de la Iglesia, sino que sirvan y acrecienten su benéfica presencia en el mundo de hoy, sobre todo en el intelectual. Todas y cada una de las cosas contenidas en esta Declaración han obtenido el beneplácito de los Padres del Sacrosanto Concilio.

2.2.3.5. La Educación Religiosa un tema reciente en el magisterio eclesial.

El hecho que no haya sido tomado en consideración con anterioridad no debe extrañar ni debe llevar a pensar equivocadamente que sea un tema nuevo o que signifique que no sea importante. Hay cantidad de casos que indican que la tematización de un argumento teológico no dependa de su importancia intrínseca. La Asunción de la Virgen María fue definida como dogma en 1950; la Inmaculada Concepción en 1854. Ambos misterios eran creídos por todo el pueblo de Dios desde los primeros tiempos, pero la definición dogmática es más bien tardía.

Sólo en el Concilio de Trento, durante el siglo XVI, se definió el canon de la Sagrada Escritura y los elementos constitutivos de los sacramentos. Estas verdades dogmáticas fueron definidas sólo cuando “alguien” o “alguna corriente” (llámese herejía o heterodoxia en el sentido de opinión distinta a la recta verdad u ortodoxia) las negó o quiso desconocerlas. Con frecuencia el magisterio de la Iglesia responde a negaciones dogmáticas, a desconocimientos de algunas verdades o simplemente a provocaciones culturales. Si se quiere este hecho obedece al carácter histórico de nuestra fe, y al crecimiento del “intellectus fidei” a lo largo de los tiempos.

Durante los primeros cinco siglos se multiplicaron los concilios ecuménicos que progresivamente fueron definiendo los asuntos teológicos, cristológicos y

neumatológicos. Varios de los concilios dieron como resultados los así llamados “símbolos de la fe” o simplemente “credos”.

Esta situación nos ayuda a entender mejor la vía histórica de la Iglesia. Ante nuevas situaciones que van surgiendo, la Iglesia se cuestiona, se deja cuestionar, reflexiona, propone nuevas orientaciones. Se trata de una auténtica dinámica: el Espíritu Santo que siempre guía a su Iglesia con el carisma cierto de la verdad, ilumina su discernimiento para dar sentido a nuevas situaciones, con el aporte de las ciencias humanas y teológicas crece el patrimonio magisterial.

2.2.3.5.1. Idea del proceso Educativo Cristiano

La declaración conciliar insiste en el aspecto dinámico de la educación humana completa. Sin embargo, desde el punto de vista cristiano, este desarrollo humano es insuficiente. En efecto, la educación cristiana «no persigue solamente la madurez de la persona humana antes descrita, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe...». Por otra parte la escuela católica tiene como nota distintiva la de ayudar a los alumnos “para que en el desarrollo de la propia persona crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo...”. Se debe, pues, concebir la educación cristiana como movimiento, progreso, maduración hacia un fin ideal, que supera toda limitación humana. Y todo debe suceder conjunta y armónicamente en el transcurso de la educación humana. No son, por lo tanto, dos recorridos diversos o paralelos, sino una concordancia de factores educativos, unidos en la intención de los educadores y en la libre cooperación de los alumnos. Ya el Evangelio señala este desarrollo armónico en el joven Jesús.

Se podría, pues, describir el proceso educativo cristiano, como un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del alumno, de modo que pueda conseguir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana, con el auxilio de la gracia.

2.2.3.5.2. El profesor de Educación Religiosa

Los frutos de la enseñanza orgánica de la fe y de la ética cristiana, dependen, en gran parte, del profesor de religión: de lo que es y de lo que hace.

El es persona clave, agente esencial en la realización del proyecto educativo. La incidencia de su enseñanza está, sin embargo, vinculada a su testimonio de vida, que actualiza eficazmente a los ojos de los alumnos la enseñanza misma. Se espera, por tanto, que sea una persona rica en dones naturales y de gracia, capaz de manifestarlos en la vida; preparada adecuadamente para la enseñanza, con amplia base cultural y profesional, pedagógica y didáctica, y abierta al diálogo.

En particular, los alumnos captan ante todo en el profesor sus cualidades humanas. Es maestro de fe, debe ser, también, a semejanza de su modelo, Cristo, maestro de humanidad. No sólo cultura, sino también afecto, tacto, comprensión, rectitud de espíritu, equilibrio en los juicios, paciencia en la escucha, calma en las respuestas, disponibilidad al coloquio personal. El profesor que posee una visión límpida del universo cristiano y vive consecuente con ella, logra llevar a los alumnos a la misma claridad de visión y los incita a actuar coherentemente.

También en este sector de la enseñanza, toda improvisación es nociva. Es preciso hacer lo posible para que la escuela católica tenga profesores idóneos para su misión. Su formación es una de las necesidades intrínsecas más importantes, pedida universalmente con insistencia. Especialmente la inserción creciente de laicos en la escuela católica obliga a procurarles aquel particular conocimiento experimental del misterio de Cristo y de la Iglesia que los sacerdotes y personas consagradas adquieren en los años de su formación. Mirando al futuro, se necesita favorecer la creación de centros para la formación de los profesores. Por su parte, las universidades y facultades eclesásticas procurarán organizar cursos de preparación específica a fin de que los futuros profesores puedan desempeñar su misión con la competencia y eficacia que ella requiere, sobretudo con vocación de servicio.

2.2.3.5.3. El Docente Católico y la Vida Universitaria.

“Los docentes universitarios esfuércense por mejorar cada vez más su propia competencia y por encuadrar el contenido, los objetivos, los métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una coherente visión del mundo.

No podemos reducir la misión de la Universidad a la formación de profesionales. La Universidad debe ser un ámbito dedicado al cultivo de la ciencia. Su misión es buscar respuestas a los interrogantes que diariamente se plantea la sociedad, procurando de esa manera elaborar y difundir la cultura. Por lo tanto, entendemos que es tarea propia de la Universidad la organización de la cultura, la promoción de la investigación o de velación de la verdad absoluta y solo bajo ella, la investigación de las verdades especializadas.

Es fundamental que las universidades sobresalgan no solo por su nivel científico y teológico, sino por su espíritu de diálogo, de libertad, de respeto a la persona humana, de compromiso valientemente asumido por la sociedad: en una palabra, por su espíritu auténticamente universitario.

Toda docencia se imparte en comunidad. Se dice que la principal riqueza dentro de la vida universitaria está dada por el contacto entre profesores y alumnos, entre los “maestros y alumnos” que integran la comunidad universitaria.

Entiendo que la labor del docente universitario, y especialmente el docente universitario católico, no puede limitarse a la actividad áulica. Resulta fundamental su participación en todas las actividades de la vida institucional de la universidad, como ámbitos propicios para el acercamiento entre docentes, alumnos, directivos y personal no docente de la universidad. La vida social, la deportiva, las fiestas, las liturgias, la vida espiritual, todo, tiene que ser con estilo universitario, de un modo universitario. En consecuencia, es necesaria que la formación profesional sea basada en la Fe y en la Razón.

2.2.3.5.4. FE Y RAZÓN

“Fue tarea de los padres de la filosofía mostrar el vínculo entre universales, no se contentaron con los mitos antiguos, sino que quisieron dar fundamento racional a su creencia en la divinidad. Se inició así un camino que, abandonando las tradiciones antiguas particulares, se abría a un proceso más conforme a las exigencias de la razón universal.

El docente universitario debe crear en el alumno hábitos de estudio, de aprender y de investigar, ayudándolo a desarrollar su vocación.

Pero su tarea no se agota allí, como profesional docente, va reflexionar permanentemente sobre su práctica docente, debe avocarse al cultivo de la ciencia, desarrollar tareas de investigación y dedicarse a la formación de recursos humanos.

En síntesis, debe buscar la excelencia y sentirse responsable por la integración de fe y cultura, no brindando una visión parcializada de la realidad a sus alumnos, sino procurando la integración del saber. Esta integración del saber supone diálogo y compromiso para que la filosofía y la teología se integren en la transmisión de los diversos saberes.

Entiendo que la tarea del docente universitario católico es de gran utilidad para la Iglesia. Su principal misión es formar personas que, inspiradas por la fe, puedan Defender los principios cristianos en el ejercicio de su profesión y convertirse en los dirigentes del futuro. Además, a través de los resultados de la investigación, el docente católico ofrece a la Iglesia importantes elementos para dar respuesta a los problemas y exigencias de la sociedad.

No debemos olvidar que la universidad es un centro de transmisión de la cultura, desde donde se motorizan los cambios sociales y que los estudiantes universitarios en una sociedad en desarrollo como la nuestra, son los futuros pensadores y conductores de este desarrollo.

La universidad está llamada a entrenar dirigentes para orientar a sus pueblos

hacia ese desarrollo justo, en donde todos puedan gozar de los beneficios de la Creación Divina.

2.2.3.5.5. Documentos de la Congregación para la Educación Católica

A partir del Vaticano II se han multiplicado documentos magisteriales sobre la educación cristiana y católica. Señalemos los principales. Estos documentos contienen orientaciones que reflejan el auténtico pensamiento de la Iglesia a través de su organismo competente: La Sagrada Congregación para la Educación Católica y los Seminarios:

2.23.5.6. La Escuela Católica (1977)

Publicado bajo el Pontificado de Pablo VI, este documento se limita a ahondar en la reflexión relativa a la Escuela Católica, que se integra en aquella otra realidad más amplia que es la educación cristiana, de la que trata específicamente la declaración conciliar *Gravissimum Educationis*. Concentra su atención en la naturaleza y características de una escuela que quiere definirse y presentarse como católica. “Dada la heterogeneidad de situaciones en que se encuentra la Escuela Católica para realizar su obra en una variedad de países, de tradición cristiana o no cristiana, incluso sometida a legislaciones diversas, los problemas que la afectan deben ser afrontados y resueltos por cada una de las Iglesias locales, en el cuadro de los diferentes contextos socioculturales”. Pide a cada Conferencia episcopal elaborar un proyecto educativo que responda a las exigencias de la educación integral de los jóvenes de hoy en las escuelas católicas y a velar por su ejecución.

Sobre la Enseñanza Religiosa Escolar, recuerda que es misión de la escuela católica transmitir de modo sistemático y crítico la cultura a la luz de la fe y de educar el dinamismo de las virtudes cristianas, promoviendo así la doble síntesis entre cultura y fe, y fe y vida. En este sentido la Educación Religiosa a través de la enseñanza de la doctrina del evangelio debe orientar al alumno hacia una opción consciente, vivida con empeño y coherencia.

2.2.3.5. 7. Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica

El 28 de octubre de 1965 el Concilio Vaticano II aprobó la declaración *Gravissimum educationis* sobre la educación cristiana. Ella establece el elemento característico de la escuela católica: “Esta persigue, en no menor grado que las demás escuelas, los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente en la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia personalidad crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo, y ordenar, finalmente, toda la cultura humana según el mensaje de salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre”.

El concilio permite, pues, subrayar como característica específica de la escuela católica, la dimensión religiosa: a) en el ambiente educativo; b) *en* el desarrollo de la personalidad juvenil; c) en la coordinación entre cultura y evangelio; d) de modo que todo sea iluminado por la fe.

Han transcurrido ya más de veinte años desde la declaración conciliar; por tanto, acogiendo las sugerencias llegadas de muchas partes, la Congregación para la Educación Católica dirige una cordial invitación a todos los Excelentísimos Ordinarios locales y a los Reverendísimos Superiores y Superiores de los Institutos dedicados a la educación de la juventud, a fin de que examinen si se han seguido tales directrices del Concilio.

Para dar cumplimiento a la declaración conciliar, la Congregación ha intervenido en los problemas de estas escuelas. Con el documento *La Escuela Católica* presentó un texto sobre su identidad y su misión en el mundo de hoy. Con *El laico católico testigo de la fe en la escuela* quiso valorar el trabajo de los laicos, que se suma a aquél de gran valor, que han realizado y realizan numerosas familias religiosas masculinas y femeninas. El presente texto se

basa en las mismas fuentes, convenientemente actualizadas, de los documentos anteriores y guarda con ellos estrecha relación.

Por fidelidad al tema propuesto, se tratará sólo de las escuelas católicas, esto es, de todas las escuelas e instituciones de enseñanza y educación de cualquier orden y nivel pre-universitario dependientes de la autoridad eclesiástica, orientados a la formación de la juventud laica, que operan en el área de competencia de este Dicasterio. Conscientemente se dejan sin respuesta otros problemas. Hemos preferido centrar la atención en uno solo, antes que dispersarla en muchos. Esperamos poder tratar de ellos oportunamente.

La Congregación insta, por tanto, a los responsables de las escuelas católicas: Obispos, Superiores y Superiores religiosas, Directores de centros, a que reflexionen sobre tales orientaciones generales y las adapten a las situaciones locales concretas, que sólo ellos conocen bien.

Las escuelas católicas son frecuentadas también por alumnos no católicos y no cristianos. En algunos Países constituyen, incluso, la gran mayoría. El Concilio era consciente de ello. Por tanto será respetada la libertad religiosa y de conciencia de los alumnos y de las familias. Libertad firmemente tutelada por la Iglesia.

Por su parte, la escuela católica no puede renunciar a la libertad de proclamar el mensaje evangélico y exponer los valores de la educación cristiana. Es su derecho y su deber. Deberá quedar claro a todos que exponer o proponer no equivale a imponer. El imponer, en efecto, supone violencia moral, que el mismo mensaje evangélico y la disciplina de la Iglesia rechazan resueltamente.

2.2.3.5.8. Carta circular sobre la Enseñanza de la Religión en la Escuela (2009)

El 5 de mayo de 2009 la Congregación para la Educación Católica ha dirigido a todos Presidentes de las Conferencias Episcopales una carta circular sobre la

enseñanza de la religión en la escuela. Este documento es muy importante para nuestro tema, no sólo porque siendo el más reciente recoge todas las orientaciones en este campo, sino porque su objeto es específicamente el centro de nuestra exposición: la Educación Religiosa no sólo en la escuela católica, sino en toda escuela pública y privada. Lo analizaremos al final de una manera más profunda y detallada.

2.2.3.5.9. Documentos de la Congregación para el Clero: los directorios de catequesis (1971 y 1997)

El Concilio Vaticano II prescribió la redacción de un “Directorio sobre la formación catequética del pueblo cristiano”. En cumplimiento de este mandato conciliar, la Congregación para el Clero redactó en 1971 la primera versión del Directorio de Catequesis. En 1997 se publica la segunda versión, que integra las orientaciones y promoción de la catequesis, especialmente después del sínodo sobre la Catequesis al que siguió la Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae* (1979), la cual forma una unidad coherente con la Exhortación *Evangelii Nuntiandi* y vuelve a situar plenamente a la catequesis en el marco de la evangelización, las orientaciones del magisterio del Papa Juan Pablo II y los contenidos de la fe propuestos por el Catecismo de la Iglesia Católica.

La importancia de este Directorio, especialmente su última versión, para nuestro tema radica en la clara y progresiva distinción entre Catequesis y Enseñanza Religiosa Escolar. Se reconoce que dar una consideración especial a la relación de la catequesis con la *enseñanza religiosa escolar*, ya que ambas acciones están profundamente relacionadas y, junto a la educación cristiana familiar, son fundamentales para la formación de la infancia y de la juventud.

A la enseñanza religiosa escolar se le reconoce que es una forma del ministerio de la Palabra. Con la catequesis tiene una relación de distinción y de complementariedad: “Hay un nexo indisoluble y una clara distinción entre enseñanza de la religión y catequesis”, siguiendo las célebres palabras del Papa Juan Pablo II en 1981 que se han convertido en un punto de referencia obligatorio en este punto.

“Lo que confiere a la enseñanza religiosa escolar su característica propia es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. Como forma original del ministerio de la Palabra, en efecto, la enseñanza religiosa escolar hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación, sistemática y crítica, de la cultura. En el universo cultural, que interiorizan los alumnos y que está definido por los saberes y valores que ofrecen las demás disciplinas escolares, la enseñanza religiosa escolar deposita el fermento dinamizador del Evangelio y trata de “Alcanzar verdaderamente los demás elementos del saber y de la educación, a fin de que el Evangelio impregne la mente de los alumnos en el terreno de su formación y que la armonización de su cultura se logre a la luz de la fe”.

“Para ello es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinar. Este diálogo ha de establecerse, ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza. La enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela”.

Se subraya también la distinción entre: Educación cristiana familiar, catequesis y enseñanza religiosa escolar, cada una tiene un carácter específico que la distingue de las demás.

2.2.3.5.10. Principales elementos y contenidos de la Educación Religiosa

Como ya lo indicamos anteriormente, en este punto retomaremos los Principales elementos y contenidos de la Carta circular sobre la enseñanza de la religión en la escuela (del 5 de mayo de 2009) desde una perspectiva sincrónica.

En la introducción se parte del hecho que “La naturaleza y el papel de la enseñanza de la religión en la escuela se ha convertido en objeto de debate y en algunos casos de nuevas normativas civiles, que tienden a reemplazarla por una enseñanza del hecho religioso de naturaleza multiconfesional o por una enseñanza de ética y cultura religiosa, también en contraste con las elecciones y la orientación educativa que los padres y la Iglesia quieren dar a la formación de las nuevas generaciones”. Por este motivo este documento pretende “llamar la atención sobre algunos principios, que han sido profundizados por la enseñanza de la Iglesia, como aclaración y norma sobre el papel de la escuela en la formación católica de las nuevas generaciones; la naturaleza y la identidad de la escuela católica; la enseñanza de la religión en la escuela; la libertad de elección de la escuela y de la enseñanza religiosa confesional”.

2.2.3.5.11. El papel de la escuela en la formación católica de las nuevas generaciones.

La educación se presenta hoy como una tarea compleja, vasta y urgente. La complejidad actual corre el riesgo de hacer perder lo esencial, es decir, la formación de la persona humana en su integridad, en particular por cuanto concierne la dimensión religiosa y espiritual.

- Una enseñanza que desconozca o que ponga al margen la dimensión moral y religiosa de la persona sería un obstáculo para una educación completa, porque “los niños y los adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia

los valores morales y a aceptarlos con adhesión personal y también a que se les estimule a conocer y amar más a Dios”.

- El Papa Benedicto XVI ha dicho en su discurso de apertura de la conferencia de Aparecida que la realidad más real es Dios... Cualquier ideología que pretenda excluir a Dios de sus análisis de la realidad mutilan la obra educativa, incluso cuando es realizada por más sujetos, tiene en los padres los primeros responsables de la educación.
- Se reafirma el principio tantas veces afirmado del derecho nativo e inalienable de los padres en la educación de sus hijos. Para este deber primario, los padres necesitan la ayuda subsidiaria de la sociedad civil y de otras instituciones, entre las que sobresale la escuela católica. Tal responsabilidad también se ejercita en el derecho a elegir la escuela que garantice una educación conforme a los propios principios religiosos y morales.
- El Concilio Vaticano II “recuerda a los padres la grave obligación que les atañe de disponer, y aún de exigir”, que sus hijos puedan recibir una educación moral y religiosa, y de esta forma, “progresen en la formación cristiana a la par que en la profana.

2.2.3.6. Principios de la doctrina Social de la Iglesia

- **Dignidad de la Persona Humana**

Según la doctrina Social de la Iglesia, la persona, por estar hecha a imagen y semejanza de Dios, posee una dignidad que la hace superior a los demás seres creados.

- **Primacía del bien común:**

Un sentido de pensar en el bien de todos los individuos, si quitar ni el sentido de sociedad, ni de unicidad.

- **Destino universal de los bienes, solidaridad, y respeto a la propiedad privada:**

Muestra como ninguno la necesidad de reconocer la interdependencia entre los hombres y los pueblos. Esta interdependencia nos hace indiferente frente a

las desigualdades sociales y nos impulsa a buscar una igualdad ético-social. La solidaridad no es solo un sentimiento es una verdadera virtud moral, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común.

El respeto a la propiedad privada nace principalmente de 2 mandamientos del Decálogo “No robar” y “No codiciar los bienes ajenos”. Condena las formas de: comunismo, socialismo, sociales democrático, y libre mercado en forma desmedida.

- **Principio de subsidiariedad:**

Protección a los núcleos, especialmente a la familia en su sentido cristiano.

Participación social:

Consiste principalmente en un compromiso del cristiano, en promover una sociedad más conforme con los designios de Cristo.

Cultura de la vida y de la Calidad de vida:

Condena a toda forma de atentado contra la vida humana: aborto – incluso en caso terapéutico-, eutanasia, genocidio, homicidio, suicidio, etc. Y promueve que la persona tenga todas las condiciones necesarias para vivir: educación trabajo, alimentación, salud etc.

- **La existencia de la ley moral:**

La ley moral se deriva de 3 fuentes: La Revelación, el Magisterio Social y la conciencia. Las personas, por su misma dignidad deben conservarla, cumpliendo con sus deberes, amando a Dios sobre todas las cosas, y al prójimo como así mismo.

2.2.4.- VOCACIÓN DE SERVICIO

El servicio es una actitud de vida; es dar para facilitar el cumplimiento de un proceso, resolver una necesidad, demanda o solicitud, o satisfacer una expectativa de alguien, de modo que tanto quien da como quien recibe puedan sentirse agradados. Servir supone una franca actitud de colaboración hacia los demás. Por esto, la persona servicial lo es en todas partes, con acciones que,

aunque parezcan insignificantes, contribuyen a hacer más ligera y placentera la vida de los otros.

La persona que practica una sincera actitud de servicio ha superado barreras personales y sociales que por lo general parecen infranqueables, tales como: la pereza y la comodidad; el temor a convertirse en el “hazlo todo” en quien los demás descargarán todas o parte de sus obligaciones y se aprovecharán de su buena disposición; la vanidad, pues no pocas veces se es servicial para suscitar agradecimiento y admiración; el orgullo, porque acostumbramos discriminar a las personas por factores como su origen social o étnico; el servilismo, que conduce a exagerar en atenciones y cuidados a ciertas personas por su condición social, su posición laboral, su prestigio o su poder, para tratar de obtener de ellas contraprestaciones.

Para la realización de este valor debemos tener rectitud de intención, respetar la dignidad de la vida humana y ser solidarios con nuestras y nuestros semejantes. Servir es, entonces, darse de corazón, con buen humor y comprensión, dignificando la propia vida y la de quienes se benefician de nuestros servicios.

Un buen servicio supone tratar humanamente a los y las demás, y debe estar encaminado a la realización de los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos. No obstante, el servicio abarca también la satisfacción de las necesidades y demandas de nuestros compañeros en todo el Distrito, con vistas a facilitarles sus propios procesos de trabajo.

- Siendo el servicio el principio rector y el fin de la administración pública, es preciso que las políticas públicas se orientan a: Asegurar los derechos de las ciudadanas y los ciudadanos, mediante el acceso, la calidad y la efectividad en la satisfacción de sus necesidades básicas, en particular las relacionadas con educación, salud, vivienda, servicios públicos, cultura, recreación y deporte.
- Promover el conocimiento de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas y responder con celeridad a las acciones de exigibilidad de los mismos.

- Facilitar a los ciudadanos y ciudadanas el cumplimiento de sus deberes.
- Garantizar la equidad y la justicia en la prestación de los servicios.
- Reducir y racionalizar los trámites.
- Ofrecer condiciones adecuadas, dignas y eficientes para la prestación del servicio. Poner en marcha mecanismos adecuados de información y comunicación entre la ciudadanía y la Administración distrital.
- Cumplir los compromisos adquiridos con proveedores, contratistas, consultores y demás actores que junto con la Administración distrital hacen posible la prestación del servicio.
- Descentralizar el manejo de los recursos y la provisión de los servicios para acercar la administración distrital a los ciudadanos y ciudadanas.
- Desarrollar actitudes y habilidades de servicio entre los servidores distritales, independientemente de los cargos que desempeñen.

La prestación del servicio a la comunidad exige que tengamos siempre en cuenta que como servidores públicos tenemos el encargo de administrar lo que es de todos y para todos. También que, con la prestación de un servicio de calidad no estamos haciéndole ningún favor a nadie, sino garantizando la realización de los derechos de los ciudadanos y ciudadanas, y facilitando el cumplimiento de sus deberes.

Un buen servicio exige que cultivemos esa fuerza interna y esos sentimientos que nos inducen a tratar humanamente a los demás, es decir como personas, y a actuar de tal manera que nuestros actos sean percibidos con satisfacción por parte de los ciudadanos, usuarios, proveedores y compañeros de trabajo, debido a la colaboración efectivamente prestada.

Para que un servicio sea de calidad, se necesita además de un quehacer efectivo y eficiente, cordial y amable, que el servicio mismo se constituya en una forma de vida, en un proyecto ético sinceramente asumido por quienes lo prestamos. Por eso, los servidores y servidoras distritales:

- Asumimos que los ciudadanos y ciudadanas merecen nuestra dedicación y esfuerzo porque son la razón de ser de nuestro desempeño como servidoras y servidores públicos.
- Damos un trato humano a todas las personas con las que nos relacionamos.
- Desarrollamos habilidades y aptitudes como la amabilidad, la cortesía, la sensibilidad, la comprensión, la paciencia, la persuasión, la capacidad de escucha, la capacidad para asesorar y orientar, el autocontrol y la creatividad.
- Conocemos a los ciudadanos y ciudadanas en cuanto a sus necesidades y aspiraciones.
- Comprendemos la situación de las personas que requieren nuestros servicios y les ofrecemos información oportuna, completa y clara, así como alternativas de solución.
- Tenemos un conocimiento integral del funcionamiento de la administración distrital para orientar a los ciudadanos y ciudadanas que lo requieran.
- Procuramos que nuestros actos sean percibidos con satisfacción.
- Estamos pendientes de las necesidades de nuestros compañeros y compañeras de trabajo y nos relacionamos con solidaridad y espíritu de colaboración.
- Mantenemos la disposición para el trabajo en equipo y para suplir los vacíos que se puedan presentar en la atención a los ciudadanos y ciudadanas.
- Mediamos entre la ciudadanía y nuestras entidades transmitiendo las inquietudes y sugerencias que conduzcan a mejorar el servicio que prestamos.

La vocación de servicio es una actitud del individuo (el trabajador, en este caso) y no una capacidad que pueda adquirirse tras un aprendizaje. Parecería, pues, imposible provocarla. Sin embargo, sí es posible crear el clima adecuado (motivación social) que ayude a mejorar este comportamiento.

No se puede entender la vocación de servicio a la Organización sin pasar por el cliente. Sólo si el cliente avala que la Organización está alcanzando la excelencia, en aquellos servicios en los que estemos involucrados, podremos asegurar que la hemos alcanzado realmente. La vocación de servicio nacería en el momento en el que nos demos cuenta de la transcendencia (ir más allá) de nuestro trabajo, que somos capaces de mejorar pequeños aspectos de la vida de nuestros clientes en su relación con la Organización.

2.2.4.1. ¿Cómo crear el clima adecuado para mejorar la vocación de servicio?

1. **Empatía:** es importante que en cada actividad del servicio en el que estemos involucrados nos pongamos del lado del usuario que lo va a recibir. Quizá lo más sencillo sea escuchar al usuario o que seamos capaces de medir el impacto que cada actividad tiene sobre él.
2. **Comprender** mejor que escuchar a nuestros clientes: esta idea la he plagiado de un artículo, que he leído recientemente, que hacía referencia a un principio de un afamado cocinero español (Ferran Adrià, de El Bulli). Adrià dice que si escuchamos a nuestros clientes no podremos hacerles sentir una experiencia diferente a lo que ya conocen. Además, la mayoría de las veces, la gente no sabe lo que quiere o no todo el mundo quiere lo mismo.
3. **Impacto:** utilizaremos encuestas (telemáticas o presenciales) antes de iniciar cada actividad y/o crearemos un modelo que nos permita predecir el impacto, mediante unos puntos de función que podamos definir.
4. Eliminar los **residuos:** eliminar del servicio, o castigar en la priorización, todo aquello que no suponga una mejora tangible para el usuario y, posteriormente, para la Organización.
5. **Feed-back:** tras la publicación de cada servicio, o mejor de cada actividad del servicio, deberíamos obtener el *feed-back* del usuario. Las herramientas a utilizar, en este caso, también serían las encuestas. Podríamos utilizar también la medición del uso del servicio mediante nuestros sistemas de log/traza.

6. **Trascender:** deberíamos poder participar en proyectos, de vez en cuando, trascendentales. La sensación de que estamos dejando un **legado** de importancia, para la Organización o de un ámbito mayor, hará que la vocación sea una actitud continua y creciente.
7. **Reconocimiento:** es importante que los reconocimientos sean públicos y así tengamos la sensación que la Organización está orgullosa de nosotros. Quizá teniendo un tablón de menciones o provocando que la Organización sea consciente de lo importante que es que realice este tipo de reconocimientos del trabajo bien hecho.

2.2.4.2. Síntesis de la Piedad Popular en el Documento de Aparecida

El *Documento de Aparecida*, en los números 258 al 265 nos presenta lo relacionado a la piedad popular. Se trata de ricas aportaciones para comprender la riqueza de la religiosidad popular, a la que se nos presenta como el precioso tesoro de la Iglesia en América Latina, un tesoro que se tiene que promover y proteger en tanto que es expresión de la fe católica y un catolicismo profundamente inculturado. El *Aparecida* nos señala las expresiones de la piedad popular, que constituyen verdaderas profesiones de fe, entre las que destaca la veneración a Cristo Crucificado, María, las imágenes y las peregrinaciones. Debemos valorar la piedad popular positivamente, puesto que ha sido sembrada por el Espíritu Santo, por lo que constituye un importante punto de partida para llevar la fe de nuestro pueblo a la madurez a la que ha sido llamado. Además, la piedad popular tiene una fecundidad sorprendente, que facilita la actividad misionera y nos hace tener presente la primacía de la acción del Espíritu Santo y que Dios siempre es el que toma la iniciativa de llamar a los hombres y, por tanto, la primacía de la Gracia. ¿Cómo enriquecerla? Indudablemente, nutriéndola de la savia evangélica, de la fuerza de la Palabra de Dios, de tal manera que también se llegue a la recepción de los Sacramentos, especialmente los Domingos y a la vivencia de la caridad.

En 2006, en un discurso a un Seminario organizado por la Congregación para la Educación Católica, recordaba el Santo Padre Benedicto XVI al afirmar: “Las instituciones universitarias se han distinguido siempre por el *amor a la sabiduría* y por la *búsqueda de la verdad*, como verdadera finalidad de la universidad, con referencia constante a la visión cristiana que reconoce en el hombre la obra maestra de la creación, en cuanto formado a imagen y semejanza de Dios y continúa el Papa se habla de verdad y de amor y, por lo tanto, de verdad y bien porque el objeto del amor es el bien y, en realidad, existe una unidad profunda entre la verdad y el bien, entre los ojos de la mente y los ojos del corazón: “*ubi amor, ibi oculos*”. La universidad nació del amor al saber, de la curiosidad por conocer, por saber qué es el mundo, el hombre. Pero también de un saber que lleva a actuar, que en definitiva *lleva al amor*”.

La cuestión de la verdad no es ciertamente nueva, ni en la problemática cultural y pastoral, ni en el Magisterio de la Iglesia pontificio y episcopal, ni, finalmente, en la experiencia cotidiana de los hombres y mujeres que viven la universidad desde adentro y cotidianamente. Sólo para citar un par de textos, casi como al pasar, convendría recordar, en primer lugar, lo afirmado por Juan Pablo II en *Veritatis Splendor* (1993) cuando, en el contexto de una consideración de la crisis moral, afirma que el hecho de *exaltar la libertad hasta el extremo de considerarla como un absoluto, que sería la fuente de los valores* es una actitud directamente ligada a *la crisis en torno a la verdad*.

Pasando a Benedicto XVI, es oportuno aludir al discurso de Ratisbona (2006) en el que el tema de fondo es la *relación entre fe bíblica y racionalidad griega*, presente ya en el Antiguo Testamento en los textos de origen griego y también en el Prólogo del Evangelio de San Juan que afirma que *en el principio existía el Logos y el Logos era Dios*. Esta relación, sobre la que, agregado el patrimonio de Roma, se fundó lo que actualmente conocemos como Europa y, en general, como cultura occidental y cristiana, resulta indispensable para la teología que está llamada a desempeñar un papel de primer orden en la actual situación cultural para fortalecer, en base a sólidas verdades, la relación entre

la Iglesia y el mundo, entre el cristianismo y las religiones, entre la fe y la cultura.

Finalmente, hagamos referencia a la Encíclica *Caritas in Veritate* (2009) en la que Benedicto XVI habla no sólo de la necesidad de unir la caridad con la verdad, en el sentido señalado por San Pablo de la “*veritas in caritate*” (cf. Ef 4, 15) sino también en el sentido, inverso y complementario de “*caritas in veritate*” ya que, en una cultura relativista como la que enfrentamos, se comprende con más claridad la importancia de dar fuerza a la verdad y de que *sólo en la verdad resplandece la caridad* y puede ser vivida auténticamente. En efecto, sin verdad, la caridad cae en *mero sentimentalismo* y el amor se convierte en un envoltorio vacío que se llena arbitrariamente. El Papa se muestra muy lúcido y conocedor a fondo de las líneas maestras de ciertos desvíos culturales contemporáneos cuando afirma “este es el riesgo fatal del amor en una cultura sin verdad. Es presa fácil de las emociones y las opiniones contingentes de los sujetos la verdad libera a la caridad de la estrechez de una emotividad que la priva de contenidos relacionales y sociales, así como de un fideísmo que mutila su horizonte humano y universal. En la verdad, la caridad refleja la dimensión personal y al mismo tiempo pública de la fe en el Dios bíblico, que es a la vez **“Agapé” y “Lógos”: Caridad y Verdad, Amor y Palabra**”.

Así, pues, el desafío mayor para la universidad consiste en la búsqueda, profundización y transmisión de la verdad que, como se ha visto, está inseparablemente unida no sólo a la libertad sino al amor y cuya fuente última es el mismo Dios y esto en una cultura sometida a la dictadura del relativismo en medio de la cual, en ocasiones, tener una fe clara, según el credo de la Iglesia, viene etiquetada de fundamentalismo y en la que los mismos cristianos vacilan en su pensamiento moviéndose del marxismo al liberalismo e incluso al libertinaje; del colectivismo al individualismo radical; del agnosticismo al sincretismo.

2.2.4.3. La estructura de la Constitución *Ex Corde Ecclesiae*.

Las primeras frases define Juan Pablo II, con gran profundidad, lo que podríamos denominar la esencia de la universidad nacida, como lo expresan con toda claridad las palabras iniciales del texto, *del corazón de la Iglesia* (*Ex Corde Ecclesiae*) y, en la misma medida, ligada estrechamente a la tradición histórica cultural cristiana y europea. Vale la pena citar extensamente un largo párrafo para, luego, desentrañarlo prolijamente en su núcleo de contenidos porque el mismo nos brindará una primera gran *línea maestra* de la que, sin duda, no podríamos prescindir, y menos en los tiempos que corren. He aquí dicho párrafo:

“Por su vocación la *Universitas magistrorum et scholarium* se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes, libremente reunidos con sus maestros, animados todos por el mismo amor al saber. Ella comparte con todas las demás universidades aquel *gaudium de veritate*, tan caro a San Agustín, esto es, el gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicarla en todos los campos del conocimiento. Su tarea privilegiada es la de unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad”.

La universidad viene claramente definida como la libre reunión de estudiantes y maestros animados todos por “el mismo amor al saber”. A la vez esta unidad de maestros y estudiantes tiene una vocación específica: consagrarse a una triple tarea: la investigación, la enseñanza y la formación de los estudiantes. El texto señala, a la vez, lo que la universidad católica comparte con las demás universidades y lo que le es propio y constituye, por lo mismo, su tarea privilegiada.

2.2.4.4. La universidad como “lugar” en el que se cultiva la verdad

Lo que la Universidad Católica comparte con todas las universidades es el gozo de buscar, descubrir y comunicar la verdad en todos los campos del

conocimiento. Dicho gozo viene expresado con una cita de San Agustín: el *gaudium de veritate*.

Detengámonos un momento aquí para destacar la relación entre cuatro conceptos fundamentales a los que el texto aludirá una y otra vez. Dichos conceptos son *verdad, amor, gozo, sabiduría*. Junto a ello queda claramente expresada la universalidad de los campos de conocimiento a los que se extiende el cultivo multifacético de la verdad. Todo ello constituye la esencia de la universidad, es decir, lo que corresponde a su naturaleza propia, cualquiera sea su origen y orientación ideológica.

En este supuesto no puede pasarse por alto la observación fundamental de que, para expresar el *gozo por la verdad* el Papa recurre a una cita de San Agustín, más exactamente, de las *Confesiones* que conviene relevar: “La vida feliz es, pues, gozo *de la verdad*, porque éste es un gozo de ti, que eres la verdad, ¡oh Dios mío, luz mía, salud de mi rostro, Dios mío!” (*Confes.*, X, XXIII, 33). El gozo *de la verdad* en el que consiste “la vida feliz” no es otra cosa que gozo de Dios, porque Dios es la Verdad, así, con mayúsculas. Quien busca la verdad busca, en definitiva, a Dios que es su plenitud y que como sabemos los creyentes se ha revelado en Jesucristo. Con esta cita de Agustín se quiere poner de manifiesto que la verdad buscada, descubierta y comunicada en todos los campos del saber no sería completa si faltara en ella la dimensión religiosa, la alusión a Dios que es la máxima verdad.

La *búsqueda* de la verdad viene calificada de ardiente, desinteresada, libre, constante, total (naturaleza, hombre, Dios). No basta, sin embargo, con la sola búsqueda de la verdad y de la sabiduría. Resulta indispensable poner todos sus aspectos en relación con la verdad suprema que es Dios. La verdad así concebida exige por parte de los universitarios y de las universidades: investigación, consagración, diálogo entre fe y razón, valentía para expresarla aunque incomode, apertura al Evangelio que enriquece al espíritu humano.

2.2.4.5. Ciudad del Vaticano, 16 OCT 2011

Benedicto XVI anunció la convocatoria de un **“Año de la fe”**, en el curso de la celebración eucarística que concluía el primer encuentro internacional de los Nuevos Evangelizadores organizado por el Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización.

El Año de la Fe iniciará el 11 de octubre del 2012, en el 50 aniversario de la apertura del Concilio Vaticano II, y terminará el 24 de noviembre del 2013, Solemnidad de Cristo Rey del Universo y su objetivo es “impulsar la misión de la Iglesia de conducir a los hombres fuera del desierto, en el que a menudo se encuentran, hacia el lugar de sus vidas, la amistad con Cristo, que nos da la vida plena”. Ese año brindará la ocasión de “reforzar nuestra fe en Dios y anunciarlo con gozo al hombre de nuestro tiempo”.

Comentando las lecturas de la liturgia dominical, el Papa recordó que había que comprender la misión de la Iglesia a la luz “del sentido teológico de la historia: las grandes transformaciones, el sucederse de las grandes potencias, están bajo el supremo dominio de Dios; ningún poder terreno puede colocarse en su lugar. La teología de la historia es un aspecto importante, esencial, de la nueva evangelización, porque la humanidad de nuestro tiempo, después de la nefasta estación de los imperios totalitarios del siglo XX, necesita reencontrar una visión global del mundo y del tiempo, una visión verdaderamente libre y pacífica como la que el Concilio Vaticano II transmitió en sus documentos, y que mis predecesores, el siervo de Dios Pablo VI y el beato Juan Pablo II, ilustraron con su Magisterio”.

Por último, el Santo Padre se refirió al pasaje del Evangelio que narra la cuestión del tributo al César y subrayó que la frase de Jesús “Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios”, “es muy rica de contenido antropológico, y no se puede reducir solamente al ámbito político. La Iglesia, por tanto, no se limita a recordar a los hombres la justa distinción entre la esfera de autoridad de César y la de Dios, entre el ámbito político y el religioso. La misión de la Iglesia, como la de Cristo, es esencialmente hablar de Dios,

rememorar su soberanía y recordar a todos, especialmente a los cristianos que han perdido su propia identidad, el derecho de Dios sobre lo que le pertenece, es decir, nuestra vida”.

El cristianismo es el nombre bajo el que se agrupa a todos los cristianos. A través de más de 2000 años de Historia, los cristianos nos hemos ido agrupando en familias más o menos bien avenidas, dependiendo del tiempo histórico. Hoy las relaciones entre las distintas familias son de hermandad y tal y como proclama el Catecismo de la Iglesia Católica, los puntos de unión son cada vez más sólidos ya que las diferencias son cada vez más pequeñas.

SER CRISTIANO: cristianos somos las personas que creemos en Cristo. Unas son auténticas personas santas, con una maravillosa devoción hacia sus hermanos que nos admira a los demás como los sacerdotes, los religiosos y muchos laicos que se sienten parte plena del Pueblo de Dios y que dedican buena parte de sus vidas a que el mensaje de Cristo siga divulgándose día a día con renovada ilusión.

Durante dos milenios la gente se ha preguntado por el cristianismo, generalmente los que dicen "no creer". Para la mayoría de ellos el cristianismo es un movimiento social. Eso lo dicen los que no entienden nada de nada y de esto menos. El cristianismo les cae más o menos simpático porque habla de amor, de solidaridad y de esas cosas que están tan de moda hoy pero que forman parte de nuestro ser como cristianos ¡desde hace dos milenios!. El cristianismo no es un movimiento social, político o sindical. Y yo tampoco creo que sea "un movimiento religioso" como lo perciben algunos en una clave de estadística de creyentes de tal o cual confesión ya que nosotros nos unimos en una sola Fe. Para nosotros la religión no es una liga de fútbol donde los equipos compiten entre sí. Creemos en Dios, en Jesucristo y en el Espíritu Santo y ese es el motor de nuestra vida. Lo que los cristianos hacemos el domingo es acudir a la iglesia para celebrar la Resurrección de Cristo. Y no para otra cosa. Nosotros no recibimos consignas políticas ni laborales porque nuestras iglesias son casas de oración y de celebración y porque nuestra

doctrina separa inconfundiblemente lo divino de lo humano como señala el Evangelio (Lucas capítulo 20 versículo 25):

Él les dijo: “Pues bien, lo del César devolvédsele al César, y lo de Dios a Dios”.

2.2.4.6. La Misión del docente cristiano

Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana, que manifieste la lograda integración entre fe y cultura, entre competencia profesional y sabiduría cristiana. Todos los docentes deberán estar animados por los ideales académicos y por los principios de una vida auténticamente humana.”

La labor del docente cristiano siempre debe estar orientada a la búsqueda de la Verdad y el Bien Común. Como maestro, el docente debe procurar ser un facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante y debe promover su formación integral como persona.

2.2.4.7. La pastoral universitaria

“La pastoral universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe”

Es de suma importancia la participación del docente cristiano católico en las actividades de pastoral y de extensión. Es el modo de aportar sus conocimientos al servicio de la comunidad y de desarrollar así su verdadera vocación. Su participación en las actividades de pastoral es de gran inspiración para los alumnos, quienes, además de compartir un momento de servicio junto a los docentes, se verán movilizados a tomar, en el futuro, su posta.

Creo importante vivenciar la fe en las actividades diarias, buscando un momento para la reflexión y la oración. La Celebración Eucarística, los momentos de oración, las jornadas de convivencia, los retiros, la preparación

para los sacramentos y la participación en la eucaristía, son oportunidades únicas para acercar a la comunidad universitaria a vivir y practicar la fe católica.

Es precisamente a través de los laicos que el Pueblo de Dios se hará íntima y eficazmente presente en la institución universitaria. De aquí que ellos han de sentir esa presencia testimonial y activa, como responsabilidad hacia una vocación cristiana integrada en su rol de vocación de servicio.

2.2.4.8. Los jóvenes de hoy ante la dimensión de la vida.

a) La juventud en un mundo que cambia

El Concilio propuso un análisis realista de la situación religiosa de nuestro tiempo; incluso hizo expresa referencia a la condición juvenil. Otro tanto deben hacer los educadores. Cualquiera que sea el método que se use, procúrese aprovechar los resultados obtenidos en la encuesta sobre los jóvenes en su propio ambiente, sin olvidar que las nuevas generaciones, en ciertos aspectos, son diferentes de aquéllas a las que se refería el Concilio.

Gran número de escuelas católicas se encuentran en aquellas partes del mundo donde se producen actualmente profundos cambios de mentalidad y de vida. Se trata de grandes áreas urbanizadas, industrializadas, que progresan en la llamada economía terciaria. Se caracterizan por la amplia disponibilidad de bienes de consumo, múltiples oportunidades de estudio, complejos sistemas de comunicación. Los jóvenes están en contacto con los “massmedia” desde los primeros años de su vida, Escuchan opiniones de todo género. Se les informa precozmente de todo.

Por todos los medios posibles, entre ellos la escuela, reciben informaciones muy diversos, sin estar capacitados para ordenarlas y sintetizarlas. De hecho, no tienen todavía, o no siempre, capacidad crítica para distinguir lo que es verdadero y bueno de lo que no lo es, ni siempre disponen de puntos de referencia religiosa y moral, para asumir una postura independiente y recta frente a las mentalidades y a las costumbres dominantes. El perfil de lo

verdadero, de lo bueno y de lo bello ha quedado tan difuso, que los jóvenes no saben qué dirección seguir; y si aún creen en algunos valores, son incapaces de sistematizarlos, inclinándose, con frecuencia, a seguir su propia filosofía a tenor del gusto dominante.

Los cambios no llegan a todas partes del mismo modo ni con el mismo ritmo. En todo caso, a la escuela te toca indagar «in situ» el comportamiento religioso de los jóvenes, para conocer qué piensan, cómo viven, cómo reaccionan donde los cambios son profundos, donde se estén iniciando y donde son rechazados por las culturas locales, pero que igualmente llegan a través de los Medios de comunicación, para los que no existen fronteras.

b) *La situación juvenil*

A pesar de la gran diversidad de situaciones ambientales, los jóvenes manifiestan características comunes que merecen la atención de los educadores.

Muchos de ellos viven con gran inestabilidad. Por una parte se encuentran en un mundo unidimensional, en el que sólo cuenta lo que es útil y, sobre todo, lo que ofrece resultados prácticos y técnicos. Por otra, parece que han superado ya esta etapa; de algún modo se constata en todas partes voluntad de salir de ella.

Muchos jóvenes viven en un ambiente pobre en relaciones y sufren, por lo tanto, soledad y falta de afecto. Es un fenómeno universal, a pesar de las diferentes condiciones de vida en las situaciones de opresión del mundo moderno. Se nota, más que en otros tiempos, el abatimiento de los jóvenes, y esto atestigua sin duda la gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad.

Una gran masa de jóvenes mira con intranquilidad su propio porvenir. Esta es debido a que fácilmente se deslizan hacia la anarquía de valores humanos, erradicados de Dios y convertidos en propiedad exclusiva del

hombre. Esta situación crea en ellos cierto temor ligado, evidentemente, a los grandes problemas de nuestro tiempo, tales como: el peligro atómico, el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios, la pobreza, etc. El temor y la inseguridad del porvenir implican, sobre todo, fuerte tendencia a la excesiva concentración en sí mismos y favorecen, al mismo tiempo, en muchas reuniones juveniles la violencia no sólo verbal.

No pocos jóvenes, al no saber dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo, en exóticas experiencias, etc.

La educación cristiana tiene, en este campo, una gran tarea que cumplir con relación a la juventud: ayudarla a dar un significado a la vida.

La volubilidad juvenil se acentúa con el paso del tiempo; a sus decisiones les falta firmeza: del “Sí” de hoy pasan con suma facilidad al “No” de mañana. En alguna región, una encuesta particular podría referirse al fenómeno del alejamiento de la fe de muchos jóvenes. El fenómeno comienza frecuentemente por el gradual abandono de la práctica religiosa. Con el tiempo nace una hostilidad hacia las instituciones eclesíásticas y una crisis de aceptación de la fe y de los valores morales a ella vinculados, especialmente en aquellos países donde la educación general es laica o francamente atea. Este fenómeno parece darse más a menudo en zonas de fuerte desarrollo económico y de rápidos cambios culturales y sociales. Sin embargo, no es un fenómeno reciente, Habiéndose dado en los padres, pasa a las nuevas generaciones. No es ya crisis personal, sino crisis religiosa de una civilización. Se ha hablado de “Ruptura entre Evangelio y Cultura”.

El alejamiento toma, a menudo, aspecto de total indiferencia religiosa. Los expertos se preguntan si ciertos comportamientos juveniles no pueden interpretarse como sustitutivos para rellenar el vacío, religioso: culto pagano

al cuerpo, evasión en la droga, gigantesco “Ritos de masas” que pueden desembocar en formas de fanatismo o de alienación.

Los educadores no deben limitarse a observar los fenómenos, sino que deben buscar sus causas. Quizá haya carencias en el punto de partida, es decir, en el ambiente familiar: Tal vez es insuficiente la propuesta de la comunidad eclesial.

2.2.4.9. La vocación en la actividad docente

La enseñanza escolar, dirigida inicialmente a la educación de las minorías selectas que en el futuro tendrían responsabilidades de gobierno, siempre ha estado mediatizada por cuestiones religiosas, políticas, sociales, ideológicas y económicas. En un momento en el que existía consenso en lo que era una buena educación, los fines y las propias funciones del profesorado determinaron la necesidad de disponer de docentes con una vocación ligada a la religión católica y controlada por eclesiásticos. En ocasiones, la vocación se unía a la eficacia y a un tipo de vida ejemplar de moralidad irreprochable.

Enseñar a los demás es una obra de misericordia y no se entendía que alguien se dedicara a la enseñanza sin sentir la necesidad de ayudar a otros. La vocación como llamada tiene en esta época un sentido de servicio a los demás, de dedicación espiritual y alude a un tipo de docente sumiso, adaptativo y desinteresado por los bienes materiales. En este sentido son elocuentes las palabras de Gil de Zárate (1855: 307):

El carácter del maestro de escuela debe ser tan santo como el del mismo cura párroco. Si éste da el pasto espiritual, sólo es después que aquel ha formado el corazón y el entendimiento de la humilde criatura que se pone a sus pies para recibirlo. El primer sacerdote para el niño es el maestro: no es la iglesia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13 (4), 43–51 escuela, donde se le enseña a conocer a Dios, donde se le instruye en los misterios y preceptos de la religión, y donde aprende las oraciones que va después a repetir en el templo.

Esta idea permaneció en los regeneracionistas españoles de finales de siglo XIX. El maestro como el sacerdocio –con el que tantos puntos de contacto tiene, sobre todo en los pueblos modernos, donde a veces comparte con él, a veces casi por completo ha absorbido el ministerio de la enseñanza pública– exige en primer término hombres bien equilibrados, de temperamento ideal, de amor a todas las cosas grandes, de inteligencia desarrollada, de gustos sencillos y nobles, de costumbres puras, sanos de espíritu y de cuerpo, y dignos en pensamiento, palabra, obra y hasta maneras, de servir a la sagrada causa cuya prosecución se les confía. Aunque el carácter religioso del maestro se mantuvo en la mayoría de los docentes durante muchos años, Altamira (1923: 69–80), desde una óptica más laica que convive con la apostólica, consideraba que la docencia era la profesión que más vocación necesitaba, pero una vocación asistida por la satisfacción que produce la actividad. Significaba tener fe en el esfuerzo para comunicar al alumno el entusiasmo necesario para rendir en su trabajo, moralidad para cumplir con la función profesional, saber cumplir con los deberes y actuar según los derechos que le corresponda. A continuación añadía que, a veces, las faltas de los individuos no eran responsables ellos mismos, porque el decaimiento o la pérdida de la vocación nacía en ocasiones de las carencias del medio, de una cooperación insuficiente o de la falta de motivación para desarrollar sus facultades personales.

El concepto vocación iba evolucionando y adquiriendo significados nuevos en los distintos momentos históricos de la educación y en la legislación pedagógica. Tras el breve paréntesis de la II República vendría la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, en la que al maestro le correspondía Estimar su vocación como un servicio debido a Dios y a la Patria (art. 56. Tercero). La Ley de 1964, que reformaba la enseñanza primaria, consideraba que el Maestro “Ha de ser persona de vocación clara, de ejemplar conducta moral y social y ha de poseer la preparación profesional competente y el título que le acredite igualmente para el ejercicio de su profesión” (art. 56). En el actual periodo democrático, con una interpretación diametralmente opuesta al carácter tradicional estudiado y en consonancia con Altamira, se

sigue insistiendo en la necesidad de vocación. Los derechos y deberes insisten en la necesidad de que los docentes “han de ser educadores con vocación personal y profesional” Sin embargo, en el ámbito y dominio de los propios docentes nunca ha existido oposición entre vocación y profesión: las exigencias de una mayor vocación siempre han procedido de las instituciones.

El poder dominante ha sido el más interesado en fomentar la vocación como instrumento para controlar al que enseñaba, lo qué enseñaba y cómo lo enseñaba, y para suplir carencias materiales y formales necesarias para el desempeño profesional. Este componente vocacional ha colmado, por lo tanto, las exigencias oficiales; pero la necesidad de una competente preparación profesional, junto a unas mejores condiciones para el desarrollo adecuado de su trabajo, nunca se han separado de la vocación y han dimanado en todos los tiempos de los mismos que practicaban el noble arte de enseñar. La divergencia entre los administradores que planifican las tareas educativas y el profesorado encargado de llevarlas al aula ha sido evidente a lo largo de la historia social de la educación. Desde el punto de vista de las transformaciones sociales, el cambio operado en el concepto de vocación se evidencia en el incremento de las exigencias de la familia y de la sociedad con el profesorado, demandando nuevas funciones y una mayor calidad en los procesos de enseñanza–aprendizaje. Incluso en ocasiones se exige al profesorado que resuelva problemas para los que no tiene solución porque le faltan medios, no está suficientemente preparado o en realidad son competencias de otras instituciones. En el caso de algunos padres, pretenden pasar de la participación en la gestión de los centros a la intervención en aspectos curriculares, que son privativos de los profesionales docentes.

Esta situación conflictiva se agrava porque en esta fase de renovación profunda no ha habido consenso entre los dirigentes políticos en lo que debe ser una buena educación, produciendo desorientación en el profesorado y en la misma sociedad. En consecuencia, no se puede utilizar la vocación para solicitar Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas

ISSN 1575–0965 ·Revista Electrónica Interuniversitaria de

Formación del Profesorado, 13 (4), 43–51 47servicios que no corresponden al profesorado, declinar determinadas responsabilidades en los docentes ni acusarlos de falta de vocación si no se consiguen los fines perseguidos. Los nuevos escenarios reclaman resituar la función docente con diferentes formas, responsabilidades, consideraciones y una puesta a punto de los componentes de la comunidad educativa a través de los instrumentos organizativos que el sistema educativo ofrece (proyecto educativo de centro, programación general anual, proyectos curriculares, programa de convivencia) y otros inéditos que faciliten la tarea. Estos cambios también exigen del profesorado nuevas competencias que le permitan abordar la multiplicidad de situaciones no previsibles que diariamente se le presentan en el desarrollo de sus funciones y la toma de decisiones con autonomía. “Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y seguramente de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional” (MARCELO GARCÍA, 2006: 20). En cualquier caso, se comprueba que la vocación no sule la preparación profesional que hoy necesitan los docentes, lo que plantearía el falso dilema de qué es más importante: la vocación o la formación.

Los avances de determinadas investigaciones educativas proponen líneas de actuación docente que no tienen aplicación práctica en el contexto de nuestros centros educativos, porque el desarrollo de la investigación no va paralelo a la formación del profesorado, la dotación de los centros, la organización del alumnado ni al desarrollo tecnológico que necesitarían (enseñanza individualizada, promoción y recuperación automáticas, grupos heterogéneos...). Cuando las teorías resultantes de estos avances son plasmadas en boletines oficiales, a modo de pedagogía legal sin experimentar, propician fines educativos que generan nuevas necesidades en el profesorado. Las reformas educativas, que pretenden recoger las aspiraciones de la sociedad, demandan nuevos fines, metodologías avanzadas, actualización en los nuevos conocimientos y herramientas que obligan a un reciclaje permanente para adaptarse a las nuevas exigencias, trastocando el equilibrio docente. Como consecuencia de los requerimientos que no tienen la adecuada

respuesta resolutoria por parte del profesorado, el trabajo se transforma en fuente de conflictividad continua que incrementa el desprestigio docente ante la sociedad. Para superar esta incidencia no es suficiente con la vocación, porque además hace falta formación en estrategias de afrontamiento y control de situaciones estresantes.

Por otro lado, las propuestas de las incesantes reformas educativas, especialmente desde la Ley General de Educación de 1970, han exigido del profesorado adaptaciones continuas para cumplir con sus principios o para adaptarlos al contexto donde desarrolla su trabajo, creando un panorama de confusión o de divorcio entre lo exigible y lo otorgable. Sin embargo, debemos resaltar que este conglomerado de desaciertos siempre ha sido censurado en primer lugar por los propios docentes, que han sido los primeros en detectar las dificultades del sistema y conocer la solución a los problemas escolares, aunque su opinión rara vez ha sido escuchada.

2.2.4.10. La actividad docente como profesión

En lo que se refiere a la actividad docente como profesión diremos que hay quien pone en duda que lo sea, en todo caso sólo tendría la consideración de semiprofesión. De hecho, los docentes no pudieron adscribirse ni a los gremios ni a las profesiones liberales, aunque sí participaran de aspectos de ambas organizaciones pertenecientes ya a tiempos pasados. El orden gremial desapareció hace años y las mismas profesiones liberales han visto reducido el ejercicio individual en beneficio de las organizaciones. La propia evolución de la sociedad ha hecho coincidir, con grandes matices, el ejercicio profesional de los docentes y el de los liberales en el marco de las organizaciones institucionales y empresariales. Con el desarrollo de la sociedad el ejercicio liberal de la profesión se reduce y se amplía la profesión docente, que participa más en la producción de bienes y servicios. Esta integración o acercamiento diferenciado es mayor en la sociedad del conocimiento, donde las organizaciones cobran un mayor protagonismo.

Podemos afirmar que la enseñanza como profesión es relativamente reciente, porque una profesión se acredita por la población que atiende y la educación escolarizada no se generalizó ostensiblemente hasta bien entrado el siglo XIX. La vocación como componente indiscutible hasta no hace muchos años ha dado paso a otro concepto más actualizado como el de profesional o profesión. Pero este cambio viene forzado porque la insistencia en la vocación no resolvía los problemas de la enseñanza, ya que olvidaba las necesidades materiales y formativas que tenía el profesorado. Hoy nadie duda que el enseñar es una profesión, aunque el peso de la tradición sigue estando presente. Incluso desde otros contextos foráneos nos alertan de los peligros de desprofesionalización docente por la extendida aplicación de modelos empresariales regulados con normas minuciosas que representan. La mercantilización de la educación y la creciente regulación administrativa contribuyen a la desprofesionalización docente. Ahora bien, ¿la profesión de enseñar es una profesión asimilable al resto de profesiones? Podríamos contestar que es una profesión asimilable a las profesiones que tienen los padres del alumnado, pero que difiere en elementos fundamentales como la materia que trabaja, los roles asumidos, los contextos donde se desarrolla, los fines que persigue y los medios empleados. A Gervilla Castillo (1998: 84) le parece lógico y justificado que se sustituya el término vocación por el de profesión, pero se pregunta si este cambio obedece a criterios educativos y es beneficioso para la educación, y explica las razones del cambio de vocación a profesión:

1. La tendencia de la sociedad hacia la profesionalización frente a la vocación.
2. Las infravaloradas connotaciones religiosas de la vocación.
3. La consideración de la vocación como algo arcaico en una sociedad tecnológicamente avanzada.
4. La mayor valoración de la necesidad económica de la profesión frente al altruismo y desinterés económico de la vocación.

5. La defensa de los intereses laborales y profesionales que se oponen a una vocación asociada generalmente a la espiritualidad y servicio incondicional.

Para Martínez Bonafé (1995: 27) la docencia es un trabajo, lo que significa la asimilación a otras actividades profesionales con sus condiciones laborales y de producción, así como la separación de la actividad vocacional de tipo asistencial. Se trata de una actividad profesional realizada a cambio de un salario, de acuerdo con unas condiciones laborales aceptadas o un contrato con el empresario, sea público o privado, para la consecución de unos fines, como en cualquier proceso laboral. La diferencia con otras profesiones es que aquí trabajamos con personas, por lo que se espera para la consecución de los fines o producción (trabajo productivo) una mayor coordinación entre todos los responsables de conseguir el fin, o producto final, que es la buena educación o formación del alumnado dentro del sistema productivo. Pero, además, el desarrollo de la actuación docente está muy condicionado por la normativa del empresario que decide previamente cómo debe realizarse el trabajo: a veces se le forma independientemente de las condiciones, se le señala los fines y se le dice cómo debe realizar su trabajo.

Una nota añadida de que es un trabajo más que una vocación. Si entendemos el trabajo como el esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, no cabe duda que la docencia es una profesión.

En esta línea, Rivas Flores (2000: 145) apunta que “entender la actividad del docente como trabajo nos remite a las condiciones laborales y de producción en que tiene lugar y se aleja, por tanto, de la tradicional comprensión de la actividad docente como un servicio, una actitud de entrega...”. Hablar de trabajo es hablar de los procesos sociales que intervienen en la actividad laboral, un intercambio entre una actividad que desempeña una persona cualificada y un salario con las condiciones que exige el que contrata. Pero comportarse como profesional docente en la sociedad del conocimiento supone también mantener un compromiso

permanente con el aprendizaje. Igualmente, en el siglo XXI, la participación en el propio desarrollo durante la carrera profesional es un requisito básico para reconocer a una persona como profesional.

Otro punto de vista interesante es el que nos presenta Cortina. Para esta autora, las morales que sólo se han preocupado del altruismo olvidándose de las necesidades de autoestima que tienen las personas han procedido en contra de la naturaleza de las personas. Incluso afirma que sin autoestima es imposible estimar al otro. Ciertamente, la educación tiene mucho que ver con la facilitación de autoestima. Finalizamos este epígrafe declarando que un profesional docente contrae la responsabilidad de adquirir unas competencias profesionales que le preparen para desarrollar su tarea con calidad, conociendo sus deberes y derechos. Quizá en su origen la enseñanza no fue una verdadera profesión, pero actualmente mantiene todas las notas propias de las profesiones:

- a) Requiere una formación específica que habilita para la práctica legal de la profesión autorizada por la autoridad académica competente, que evita el intrusismo profesional y que permite acceder al libre mercado de contratación.
- b) La existencia de una normativa que regula las funciones y la actuación del profesorado para un eficaz desempeño de las actividades profesionales, un código ético que obliga al profesional y a sus clientes y un control sobre la realización profesional para mantener la calidad del servicio.
- c) La cultura profesional forma parte de un saber sobre la profesión: entender su práctica, conocer los elementos éticos y el código deontológico con la finalidad de proteger la buena imagen de la profesión, no perder credibilidad al ejercer sus funciones, preservar a sus profesionales ante la sociedad y protegerla del intrusismo o presiones de los demás. En este sentido destacaremos la autonomía para actuar sin el control directo de los no profesionales.

- d) Comporta un beneficio social porque toda la sociedad puede beneficiarse directa o indirectamente del ejercicio profesional.
- e) El ejercicio de la profesión permite el sustento y el desarrollo pleno de su vida individual familiar y social.

2.2.4.11. Coherencia de la Vida Cristiana

Podemos decir que la coherencia en la vida de un simple católico es algo que tiene que estar presente cada día, que no puede faltar entre lo que dice y hace. Uno tiene que ser consistente, ya que hoy por hoy vivimos en un mundo confundido y desorientado, es difícil expresar y vivir nuestra fe. No es fácil acordar la fe con las tendencias del mundo. Para comunicarla, necesitamos desarrollar una nueva forma de expresarnos y de desarrollar nuestras ideas pero en orden de hacer esto debemos utilizar un lenguaje actual y comprensible.

En general, nuestra conducta del día a día es como mucho deficiente, por lo cual la interpelación de Jesús también se dirige a los cristianos de hoy. Los católicos decimos muchas cosas. Quizás tenemos muy clara nuestra doctrina, pero en nuestra vida cotidiana a veces nos alejamos mucho de ella y de la realidad que nos rodea, por el método más común y simple, poniéndonos a soñar en vez de actuar. En conclusión no siempre somos coherentes.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. Católica: universal (que comprende o es común a todos). Afirmando esta pretensión se calificó así a la Iglesia romana. Que profesa la religión católica.

2. Diocesana: Perteneciente a la diócesis. Es la presión de un obispo o de un arzobispo, que tiene diócesis.

3. Educación religiosa escolar: Es la Formación Integral de la persona que reciben los estudiantes en las Instituciones Educativas, para que sean auténticos cristianos de verdad que sepan valorar la vida como don de Dios. Es una vocación y un servicio: *Santa Teresa de Calcuta*.

4. Formación profesional Cristiana: Acción y efecto de prepararse a base de conocimientos éticos y morales. Es la formación integral de la persona humana en lo académico y espiritual, para un auténtico cristiano practicante. **Juan Pablo II.**

5. Formación profesional: es un conjunto de enseñanzas del sistema educativo, cuyo valor añadido es la formación práctica adecuada a las necesidades de la economía y a los diferentes sectores productivos. Comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales: **Ministerio de Educación (MED.)**

6. Religión: Es la profesión de la fe, con la cual el hombre vuelve a unir su amistad con Dios lo que había perdido con el pecado original.

7. Testimonio: Atestación o aseveración de algo; una prueba, justificación y comprobación de la certeza o verdad de algo. La visión del amor: Benedicto **XVI**. Es el reflejo o ejemplo de la vida cristiana: CIC.

8. Vocación de servicio: El servicio es una actitud de vida; es dar para facilitar el cumplimiento de un proceso, resolver una necesidad, demanda o solicitud, o satisfacer una expectativa de alguien, de modo que tanto quien da como quien recibe puedan sentirse agradados.

Inspiración con que Dios llama a algún estado o persona, especialmente al de religión. **Juan Pablo II.**

Servir supone una franca actitud de colaboración hacia los demás. Por esto, la persona servicial lo es en todas partes, con acciones que, aunque

parezcan insignificantes, contribuyen a hacer más ligera y placentera la vida de los otros.

- ❖ Convocación o llamamiento de servir con amor al más necesitado.

Benedicto XVI.

- ❖ Una acepción de la palabra **Vocación** es que con ella se expresa inclinación, afición, propensión, y en el caso de Servicio se quiere significar ayuda, favor, gracia o beneficio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro Nº 1
VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA	CAPACIDAD PROFESIONAL	1.1. Dominio del área	▪ Totalmente de acuerdo	2
		1.2. Adoctrinamiento profundo	▪ De acuerdo	2
	FORMACIÓN CRISTIANA	1.3. Integral	▪ Ni de acuerdo ni desacuerdo	4
		1.4. Praxis doctrinario	▪ En desacuerdo ▪ Totalmente desacuerdo	3

Cuadro Nº 2
VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
VOCACIÓN DE SERVICIO	COMPROMISO CRISTIANO	1.1. Disponibilidad	▪ Totalmente de acuerdo	2
		1.2. Identidad	▪ De acuerdo	3
	TESTIMONIO CRISTIANO	1.3. Coherencia de vida	▪ Ni de acuerdo ni desacuerdo	2
		1.4. Empatía social	▪ En desacuerdo ▪ Totalmente desacuerdo	2

3.2. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza es teórico explicativo.

La presente investigación se clasifica a partir de los siguientes criterios:

Por el tipo de pregunta planteada en el problema: Es una investigación teórica que obedece al nivel descriptivo, ya que describiremos el fenómeno de la situación actual.

Por el método de estudio de las variables: Es una investigación cuantitativa, pues se obtuvo datos numéricos categorizados en el estudio de las variables.

Por el tiempo de aplicación de la variable: Es una investigación de corte transversal, pues para obtener los datos no es necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realizó la medición de las variables.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Consideramos que la presente investigación sigue un diseño descriptivo No correlacional. Esquematizando matemáticamente tenemos:

X (V.I.) = FORMACIÓN PROFESIONAL

Y (V.D.) = VOCACIÓN DE SERVICIO

Notación funcional: $Y = f(X)$

Ello nos indicó la influencia de la formación profesional que existe en la vocación de servicio.

3.4. ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estrategia para la prueba de hipótesis se efectuó en base al diseño de estudio siguiente:

- Por el tiempo de aplicación de las variables es estrategia transversal.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Está constituido por todos los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco de 2010.

CUADRO N°03

Cantidad de Docentes de Educación Religiosa

DOCENTES	SEXO		TOTAL	%
	H	M		
CANTIDAD	50	70	120	100%

Fuente: Padrón de docentes inscritos de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco.

3.5.2. MUESTRA

Está constituido por 62 docentes de educación religiosa, de la Coordinación de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huamalíes 2011, seleccionados por el criterio no probabilística y selección por conveniencia.

CUADRO N° 04

Muestra de Docentes de Educación Religiosa

DOCENTES	Sexo		Total	%
	H	M		
CANTIDAD	26	36	62	100%

Fuente: Control de asistencia de los docentes de la Coordinación de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huamalíes 2010.

3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUADRO N° 05

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario y encuesta

3.6.1. Fuente de información

La fuente de información en nuestro estudio es primaria y personal, ya que se tuvo acceso inmediato para la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis.

3.6.2. Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario

Entrevista y Cuestionario : Profesores de educación religiosa del nivel secundaria

3.6.3. Unidad de muestreo y análisis

La unidad de muestreo y análisis en nuestro estudio es el docente de educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica de Huánuco en estudio.

3.6.4. Medición

La escala de formación profesional hacia la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina diocesana de educación católica, está formado por ítems politómicos de naturaleza ordinal. Cada uno de estos ítems tiene tres opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento Likert (**deficiente, regular, bueno, excelente**).

3.6.5. Validez y fiabilidad del instrumento de medición

En nuestro estudio, para la validez y la confiabilidad de nuestro instrumento empleamos; una prueba piloto y la opinión de expertos; a través de una ficha, los cuales describimos:

1. Prueba piloto o técnica de ensayo en pequeños grupos, del cuestionario de los profesores, que se aplicó a un grupo de profesores equivalente al 20% del tamaño de la muestra.
2. Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a 3 magísteres o doctores en educación, para validar la encuesta – cuestionario.

3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Preparación de datos: Se empleó una preparación computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en el cuestionario, todo ello lo conseguimos empleando el software estadístico SPSS.

Técnica estadística a usar: De acuerdo a nuestros objetivos empleamos las técnicas estadísticas de correlación y medidas de asociación.

Tipo de análisis: En nuestra investigación se realizó el análisis cuantitativo.

Presentación de datos: Los datos se presentan en tablas de distribución de frecuencia, gráfico de histogramas.

Diseño de prueba de hipótesis:

Se tomó el coeficiente de correlación lineal simple de Pearson.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Regla para contrastar la hipótesis, propuesta por Pérez, Luis Alberto (2000), en el cual nos vamos por el valor de “r” encontrado, y para la interpretación nos indica:

$r = 0$	la correlación es nula
$r \in [0 - 0,20>$	la correlación es casi nula
$r \in [0,20 - 0,40>$	la correlación es baja
$r \in [0,40 - 0,70>$	existe correlación buena o significativa
$r \in [0,70 - 1>$	existe correlación muy buena o muy significativa
$r = 1$	correlación perfecta

3.8. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Partimos de que una hipótesis en el contexto de la estadística inferencial es una proposición respecto a una o varios parámetros y los que se hace a través de la prueba de hipótesis es determinar si la hipótesis es congruente con los datos obtenidos en la muestra. Si es congruente con los datos, esta es retenida como un valor aceptable del parámetro. Si la hipótesis no lo es, se rechaza, pero los datos no son descartados. Para ello en la estadística inferencial se consideró la distribución muestral y el nivel de significancia. En consecuencia se procedió a los procedimientos de la estadística inferencial:

Recolección de datos en la muestra, Cálculo de estadígrafos, inferencia de los parámetros mediante técnicas estadísticas apropiadas y extenderse a la población o universo.

CAPÍTULO IV

**TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE
CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS**

4.1. ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS

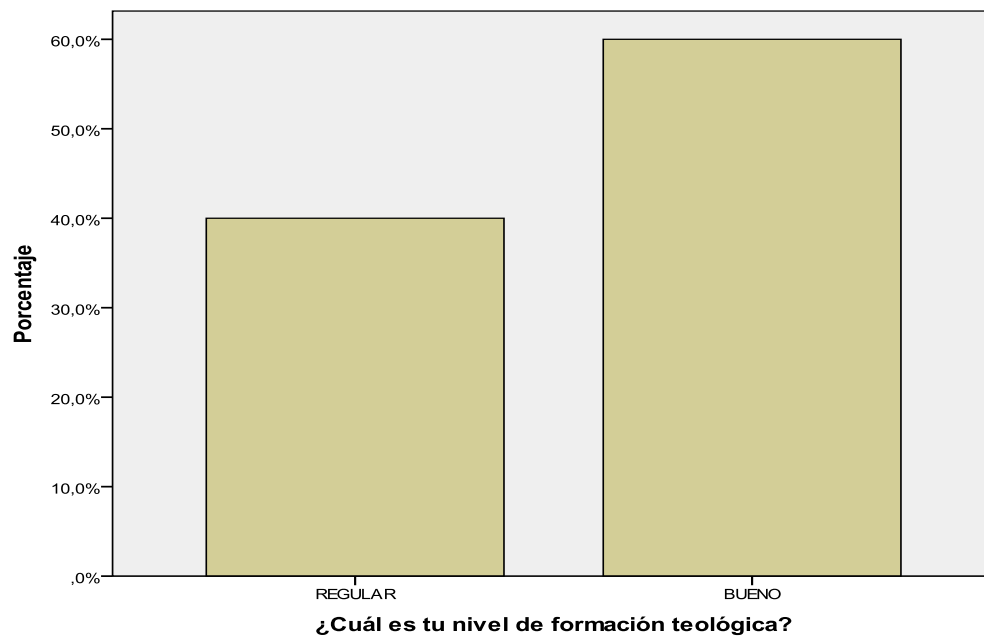
FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA

DIMENSIÓN (1): CAPACIDAD PROFESIONAL – HOMBRES

CUADRO N°6

1. ¿Cuál es tu nivel de formación teológica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	12	40,0	40,0	40,0
	BUENO	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



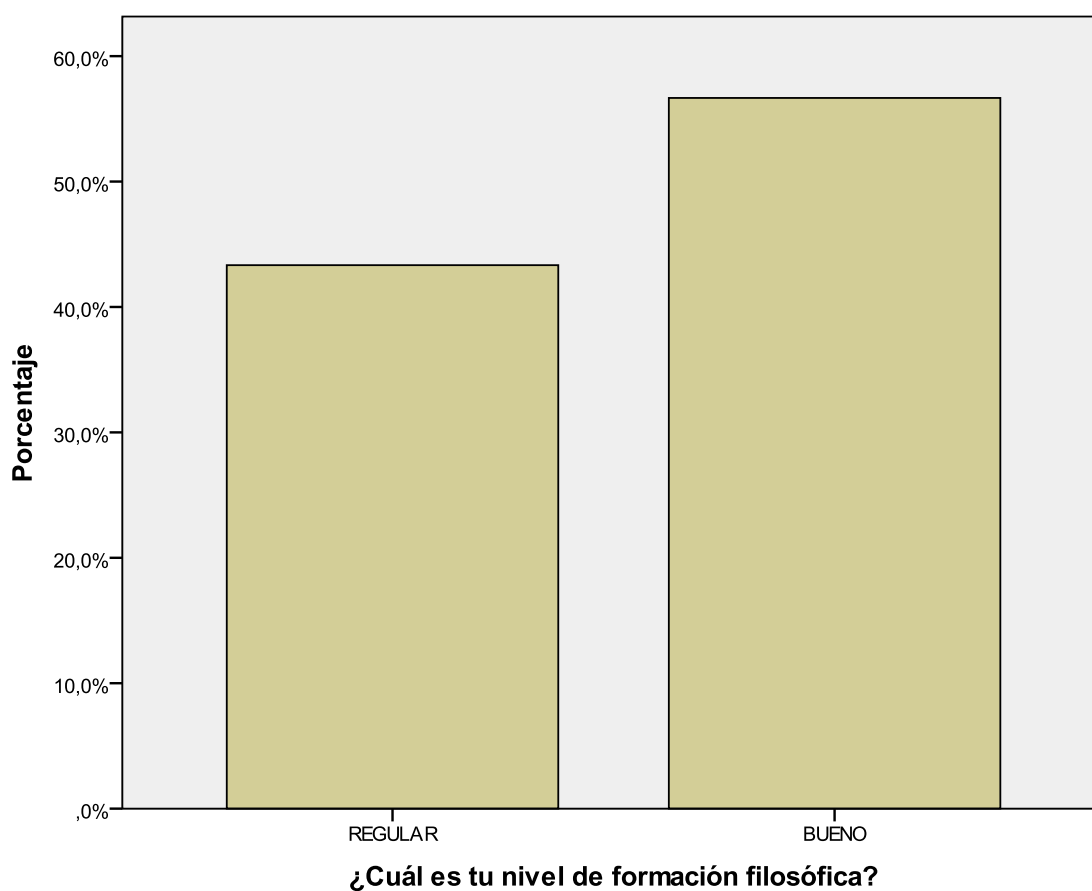
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 60.00% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación teológica buena, el 40.00% cuentan con un nivel regular.

CUADRO N°7

2. ¿Cuál es tu nivel de formación filosófica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	13	43,3	43,3	43,3
	BUENO	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



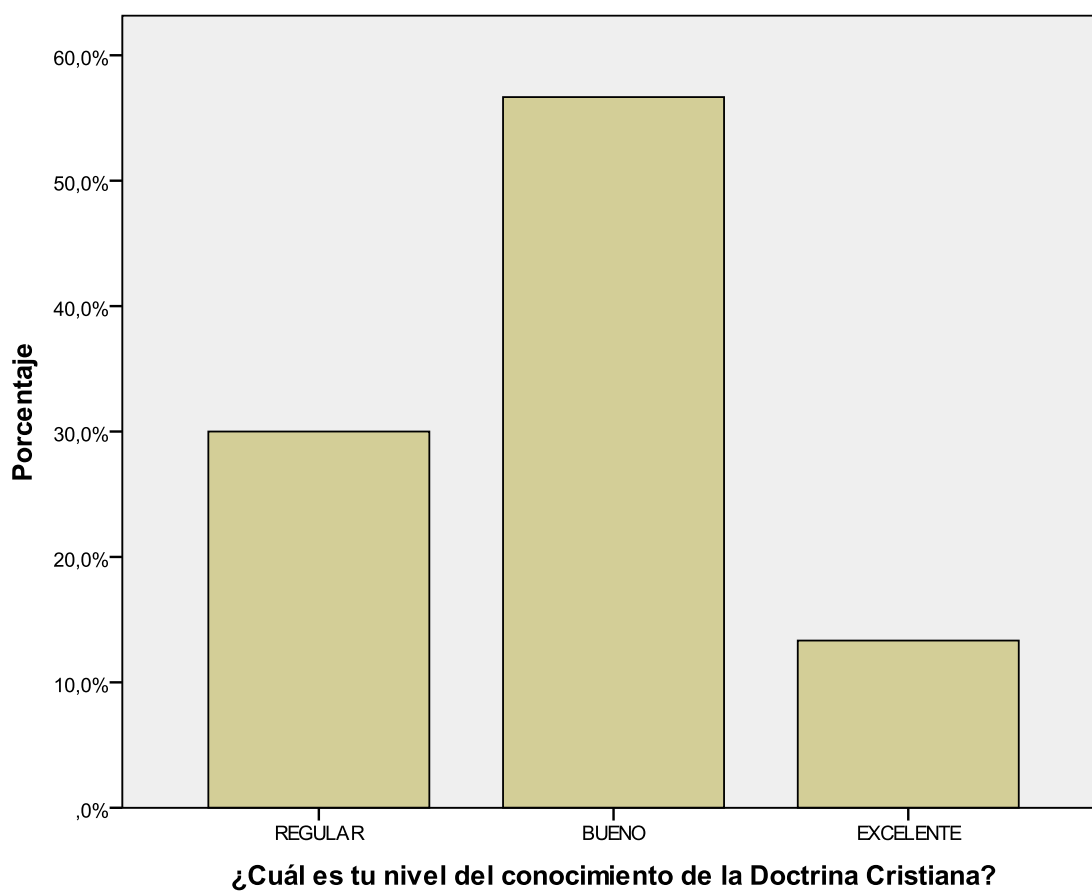
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 56.7% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación filosófica buena, el 43.3% cuentan con un nivel regular.

CUADRO N°8

3. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de la Doctrina Cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	9	30,0	30,0	30,0
	BUENO	17	56,7	56,7	86,7
	EXCELENTE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



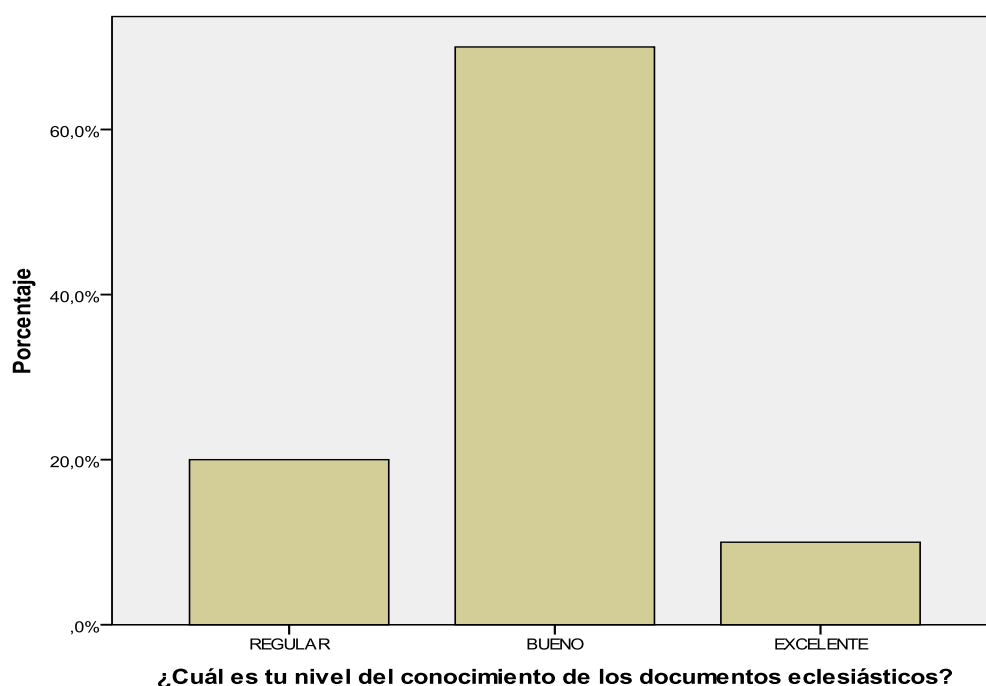
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 56.7% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel del conocimiento de la doctrina cristiana buena, el 30.00% cuentan con un nivel regular, así mismo el 13.3% de los docentes cuentan con un nivel de conocimiento de la doctrina cristiana en forma excelente.

CUADRO N°9

4. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de los documentos eclesiásticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	6	20,0	20,0	20,0
	BUENO	21	70,0	70,0	90,0
	EXCELENTE	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 70.0% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel del conocimiento de documentos eclesiásticos buena, el 20.00% cuentan con un nivel regular, así mismo el 10% de los docentes cuentan con un nivel de conocimiento de los documentos eclesiásticos en forma excelente.

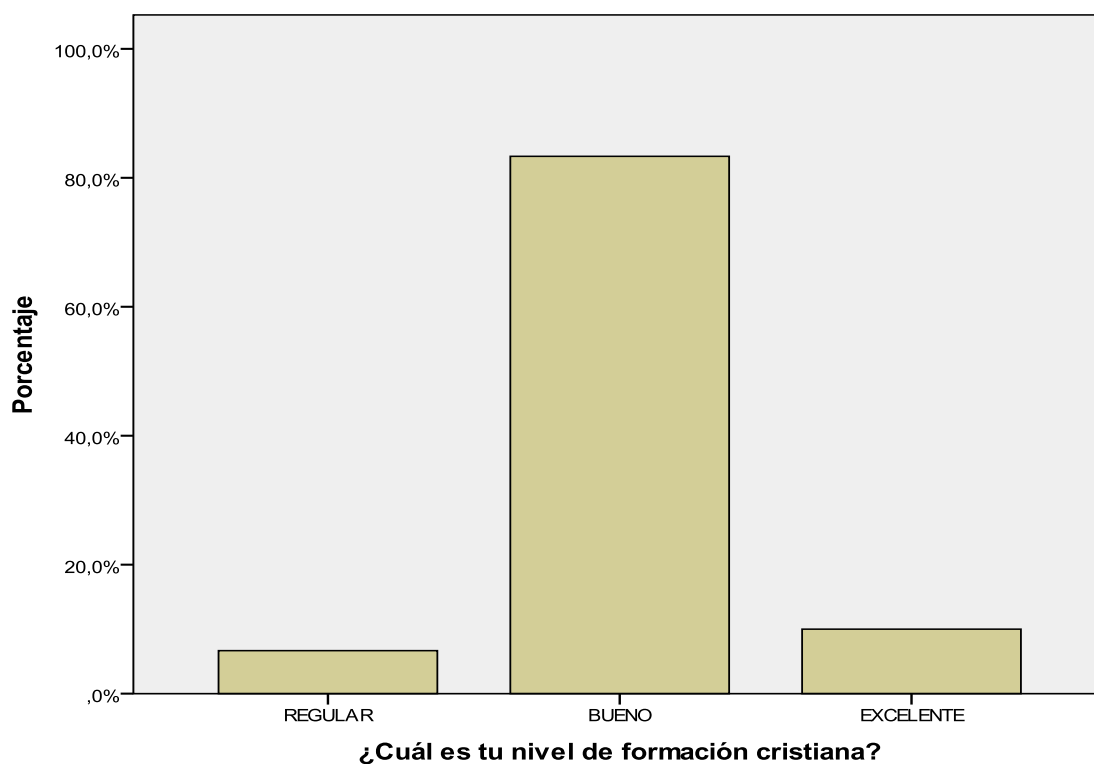
FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA

DIMENSIÓN (2): FORMACIÓN CRISTIANA – HOMBRES

CUADRO N° 10

5. ¿Cuál es tu nivel de formación cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	2	6,7	6,7	6,7
	BUENO	25	83,3	83,3	90,0
	EXCELENTE	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



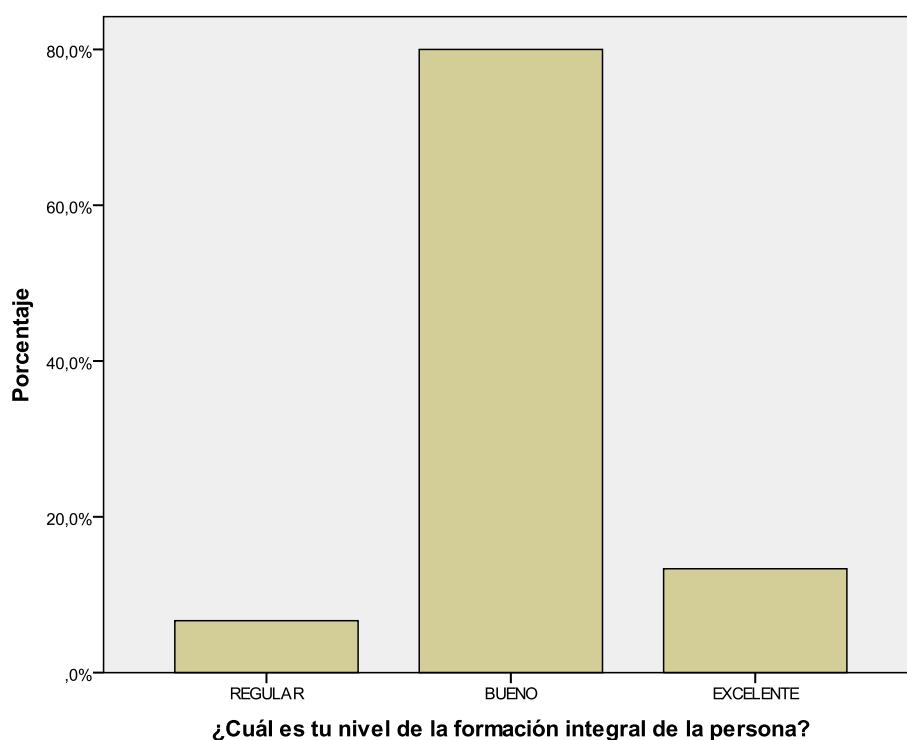
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 83.3% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación cristiana buena, el 10.00% cuentan con un nivel excelente, así mismo el 6.7% de los docentes cuentan con un nivel de formación cristiane en forma excelente.

CUADRO N° 11

6. ¿Cuál es tu nivel de la formación integral de la persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	2	6,7	6,7	6,7
	BUENO	24	80,0	80,0	86,7
	EXCELENTE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



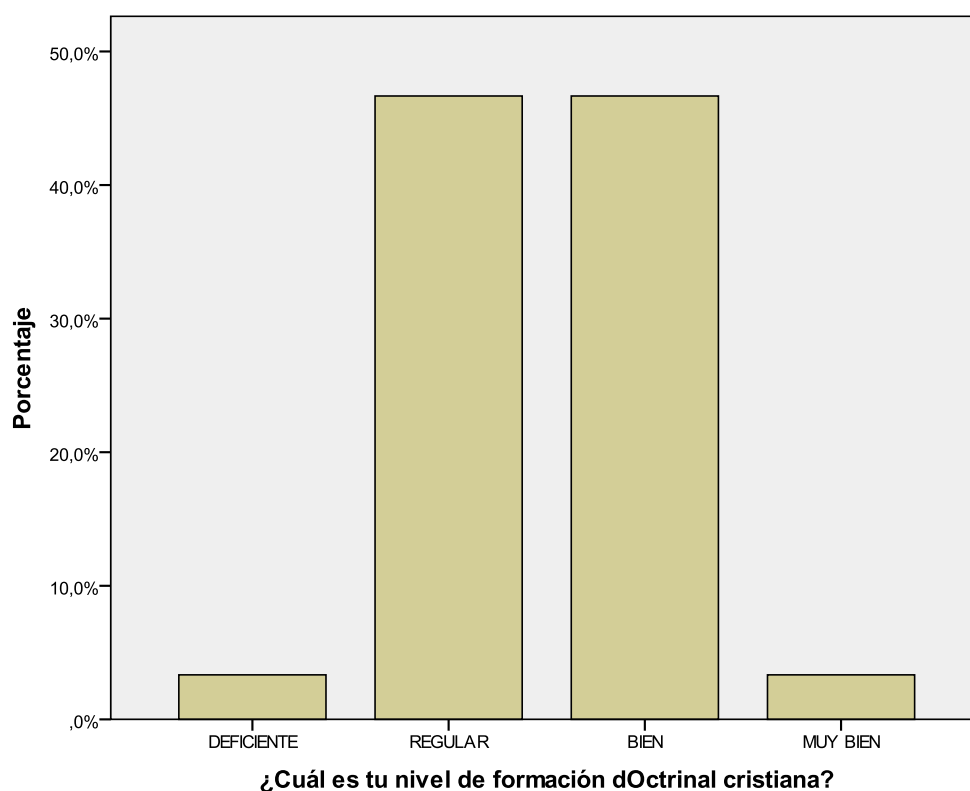
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 80.0% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación integral de la persona buena, el 13.3% cuentan con un nivel excelente, así mismo el 6.7% de los docentes cuentan con un nivel de formación integral de la persona en forma regular.

CUADRO N° 12

7. ¿Cuál es tu nivel de formación doctrinal cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	3,3	3,3	3,3
	REGULAR	14	46,7	46,7	50,0
	BIEN	14	46,7	46,7	96,7
	MUY BIEN	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



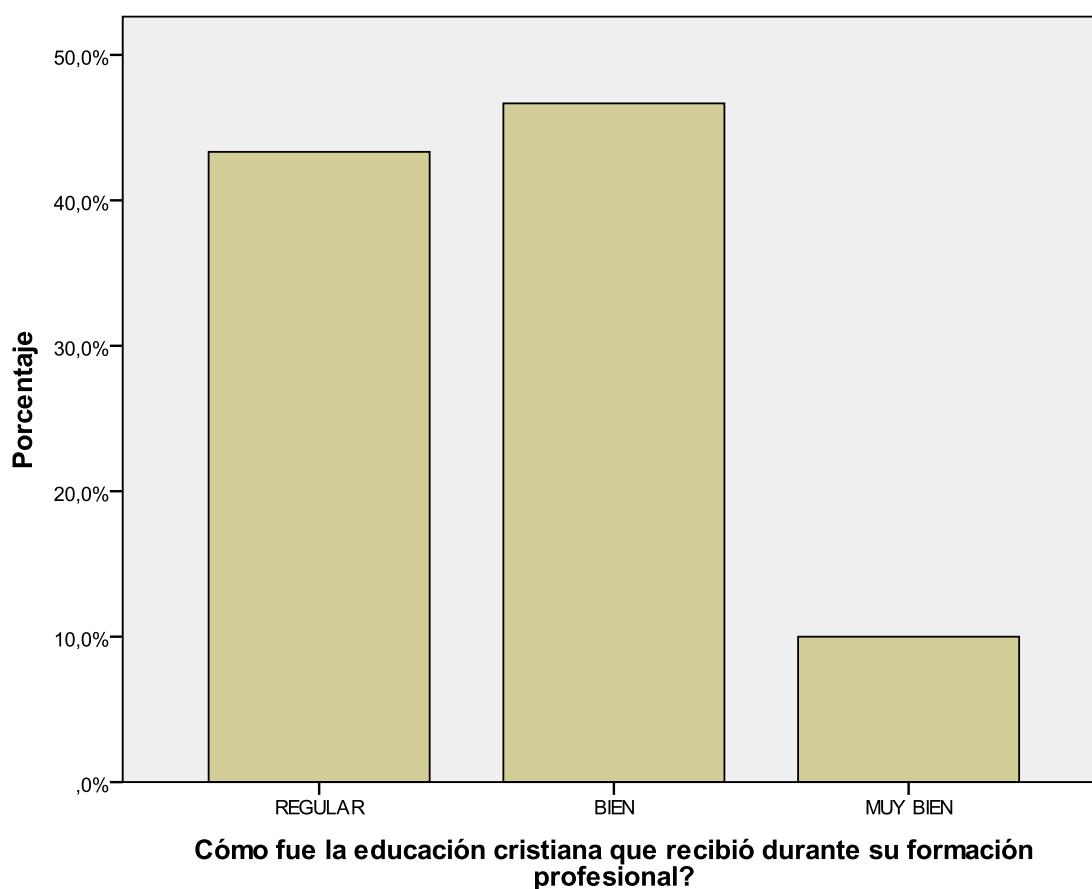
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 46.7% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación doctrinal cristiana bien y regular, el 3.3% cuentan con un nivel muy bien y deficiente.

CUADRO N° 13

8.¿Cómo fue la educación cristiana que recibió durante su formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	13	43,3	43,3	43,3
	BIEN	14	46,7	46,7	90,0
	MUY BIEN	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

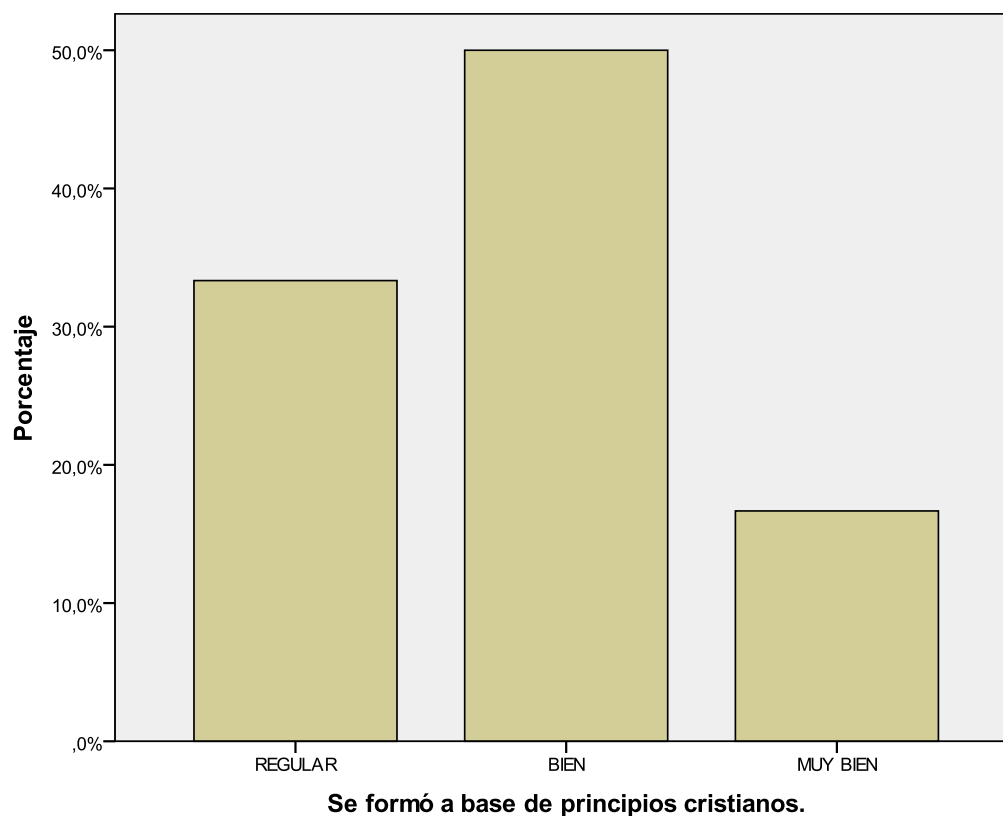
En el gráfico se observa que el 43.3% de los docentes hombres de educación religiosa la educación cristiana que recibió durante su formación profesional fue

de forma regular, el 46.7% fue bien recibido, así mismo el 10.0% de los docentes recibieron la formación profesional muy bien.

CUADRO N° 14

9. ¿Se formó a base de principios cristianos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	10	33,3	33,3	33,3
	BIEN	15	50,0	50,0	83,3
	MUY BIEN	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



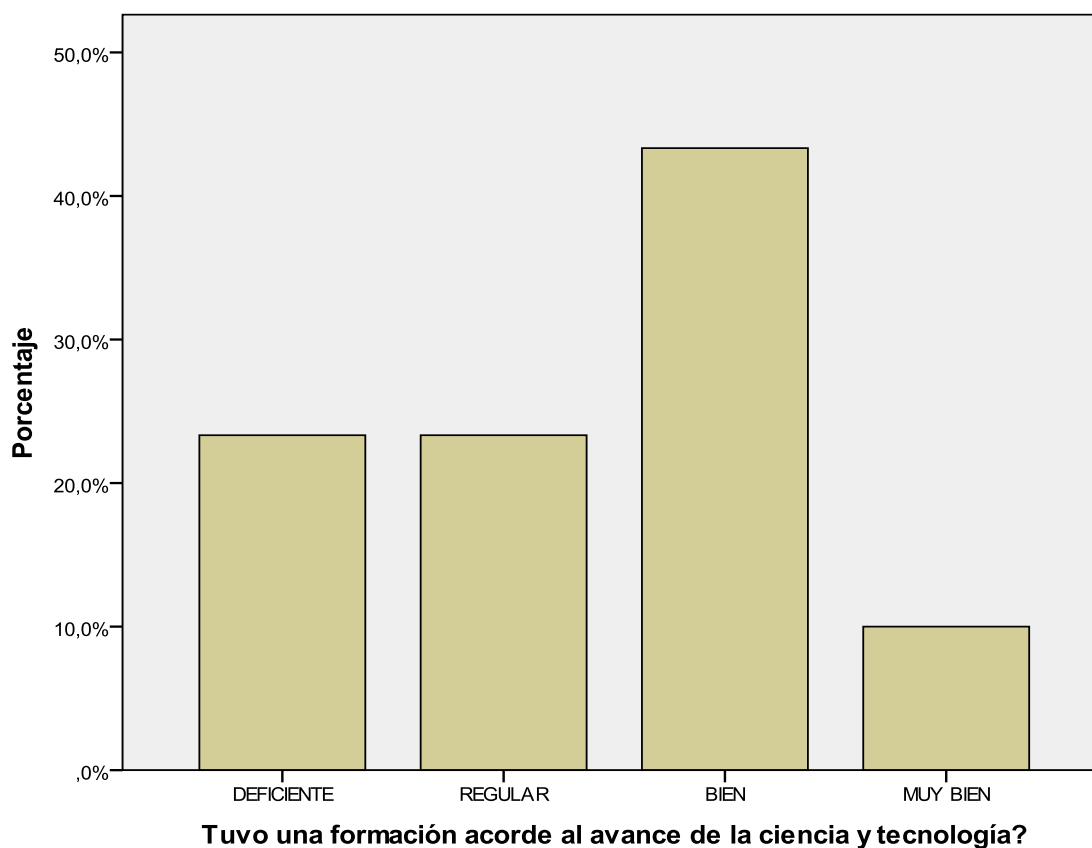
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50.0% de los docentes hombres de educación religiosa se formaron a base de principios cristianos bien, el 33.3% se formó de manera regular, así mismo el 16.7% de los docentes se formaron muy bien.

CUADRO N° 15

10.Tuvo una formación acorde al avance de la ciencia y tecnología?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	7	23,3	23,3	23,3
	REGULAR	7	23,3	23,3	46,7
	BIEN	13	43,3	43,3	90,0
	MUY BIEN	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

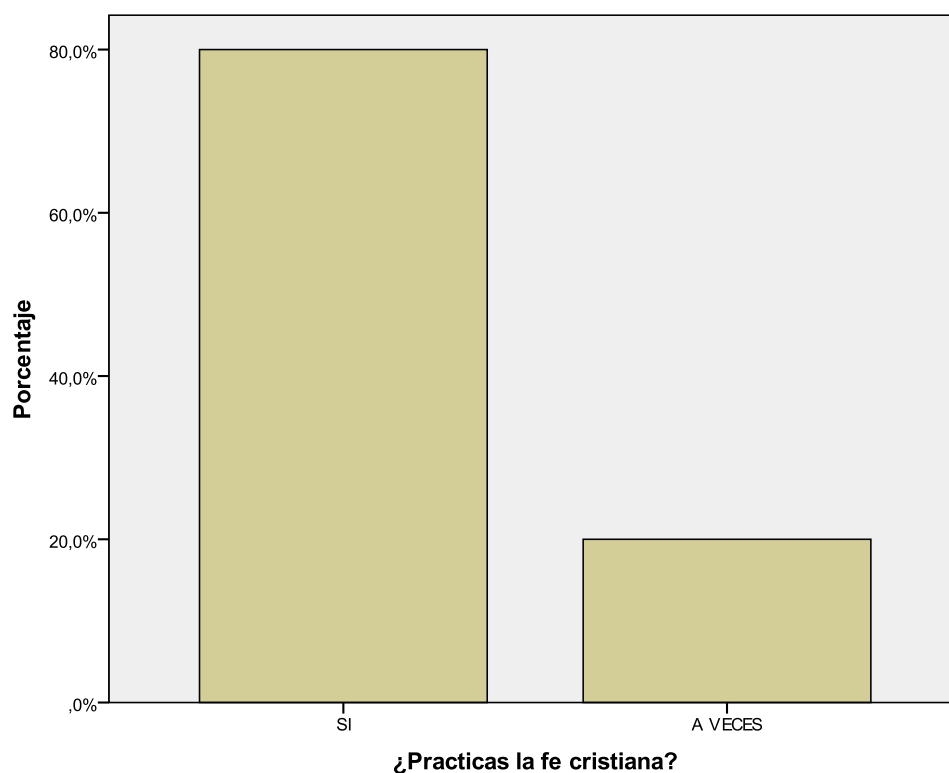
En el gráfico se observa que el 23.3% de los docentes hombres de educación religiosa tuvieron en forma deficiente y regular una formación acorde al avance

de la ciencia y tecnología, el 43.3% tuvo una formación buena, así mismo el 10.0% de los docentes tuvieron una formación muy buena.

CUADRO N° 16

11. ¿Practicas la fe cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	24	80,0	80,0	80,0
	A VECES	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 80.0% de los docentes hombres de educación religiosa si realizan las practicas de la fe cristiana, el 20% de los docentes a veces realizan las practicas de la fe cristiana.

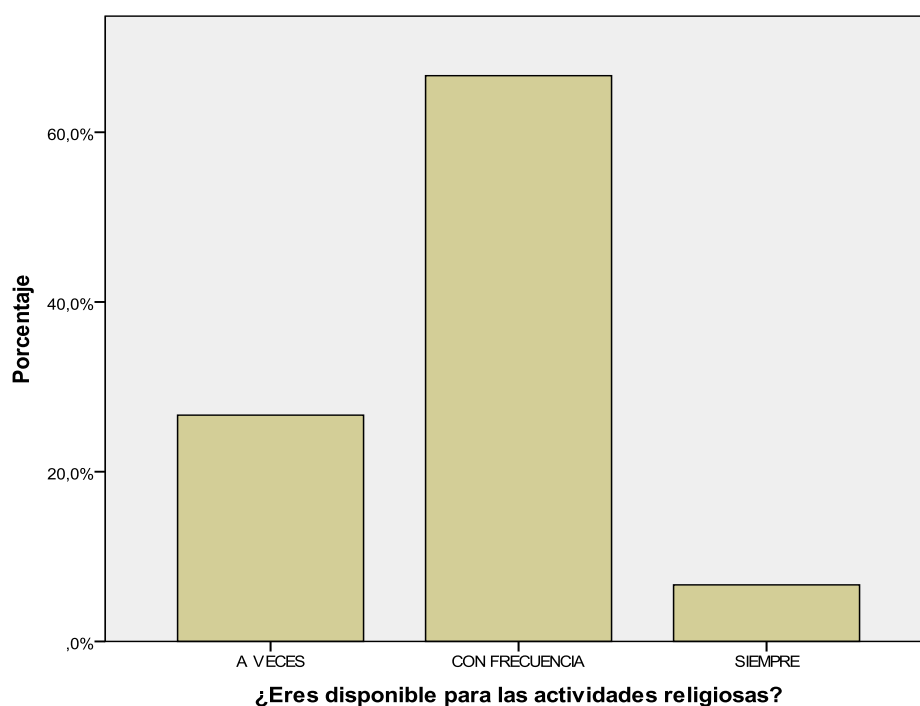
VARIABLE DEPENDIENTE: VOCACIÓN DE SERVICIO

DIMENSIÓN (1): COMPROMISO CRISTIANO – HOMBRES

CUADRO N° 17

12. ¿Eres disponible para las actividades religiosas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	8	26,7	26,7	26,7
	CON FRECUENCIA	20	66,7	66,7	93,3
	SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



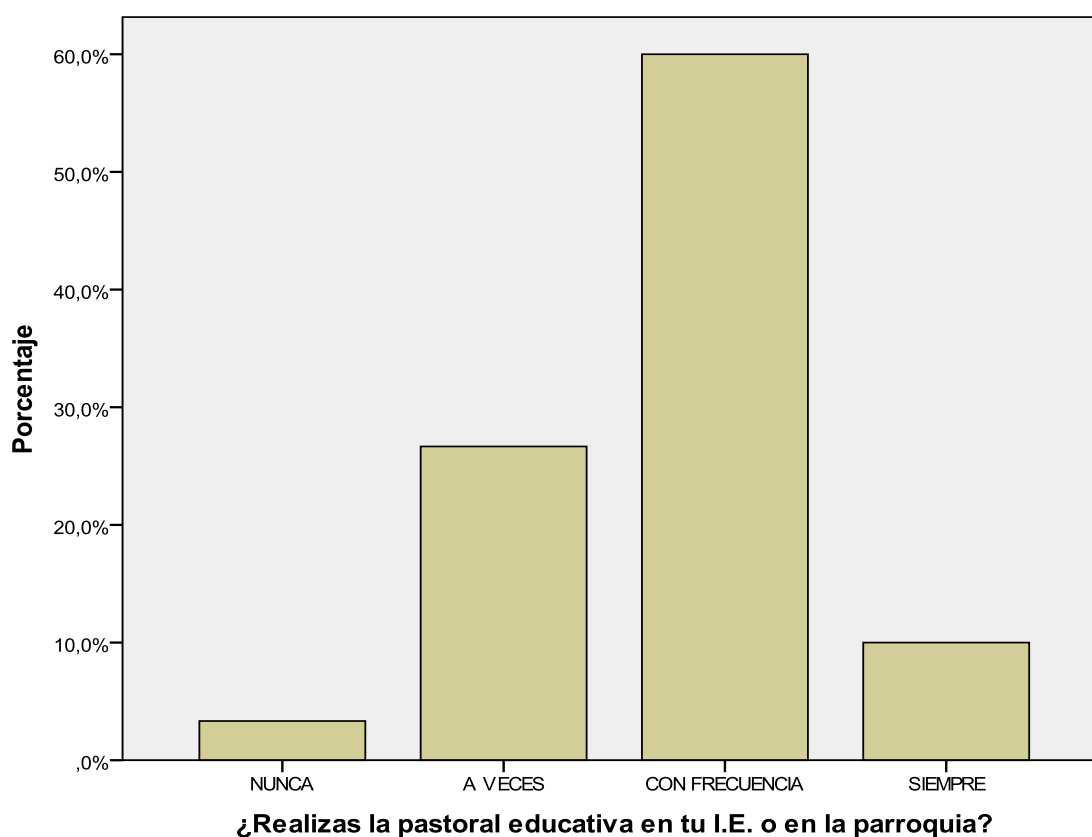
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 66.7% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia se encuentran disponibles para las actividades religiosas, el 26.7% a veces se encuentra disponible para las actividades religiosas, así mismo el 6.7% de los docentes siempre se encuentran disponibles.

CUADRO N° 18

13. ¿Realizas la pastoral educativa en tu I.E. o en la parroquia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	3,3	3,3	3,3
	A VECES	8	26,7	26,7	30,0
	CON FRECUENCIA	18	60,0	60,0	90,0
	SIEMPRE	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



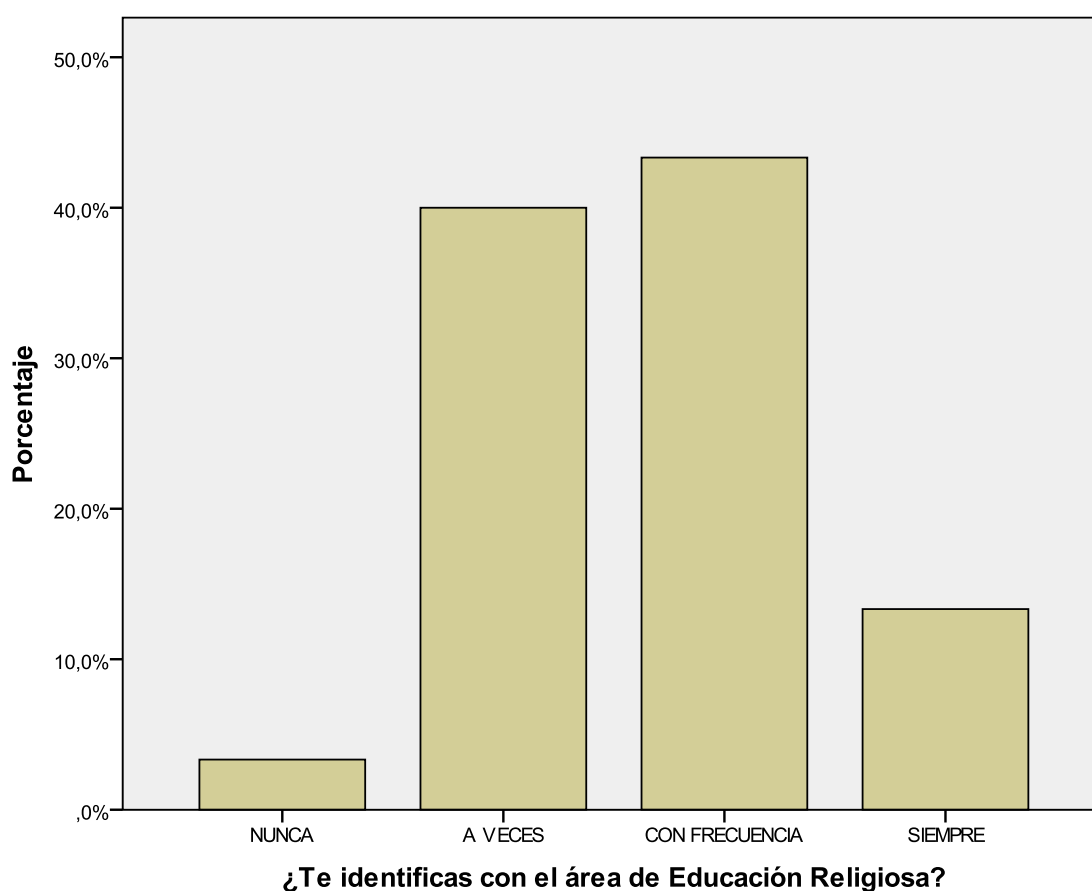
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 60.0% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia se realizan la pastoral educativa en su Institución educativa o en la parroquia, el 26.7% a veces realizan la pastoral, el 10.0% a veces lo realiza, así mismo el 3.3% de los docentes nunca lo realizan.

CUADRO N° 19

14. ¿Te identificas con el área de Educación Religiosa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	3,3	3,3	3,3
	A VECES	12	40,0	40,0	43,3
	CON FRECUENCIA	13	43,3	43,3	86,7
	SIEMPRE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



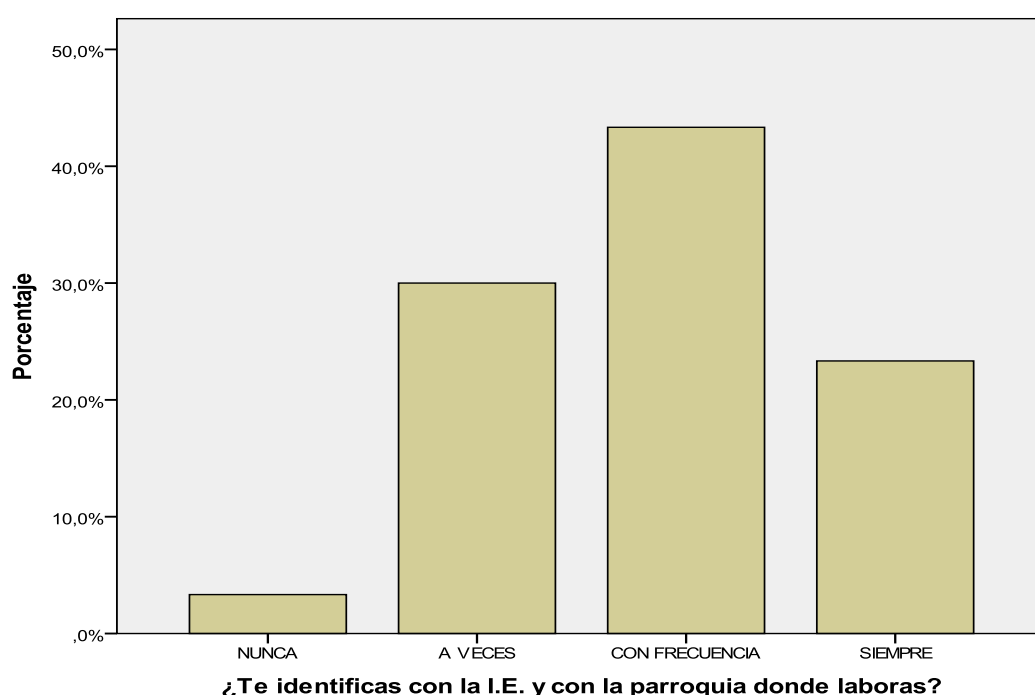
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 43.3% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia se identifican con el área de educación religiosa, el 40.0% a veces se identifican, el 13.3% siempre se identifican, así mismo el 3.3% de los docentes responden que nunca se identifican.

CUADRO N° 20

15.¿Te identificas con la I.E. y con la parroquia donde laboras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	3,3	3,3	3,3
	A VECES	9	30,0	30,0	33,3
	CON FRECUENCIA	13	43,3	43,3	76,7
	SIEMPRE	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



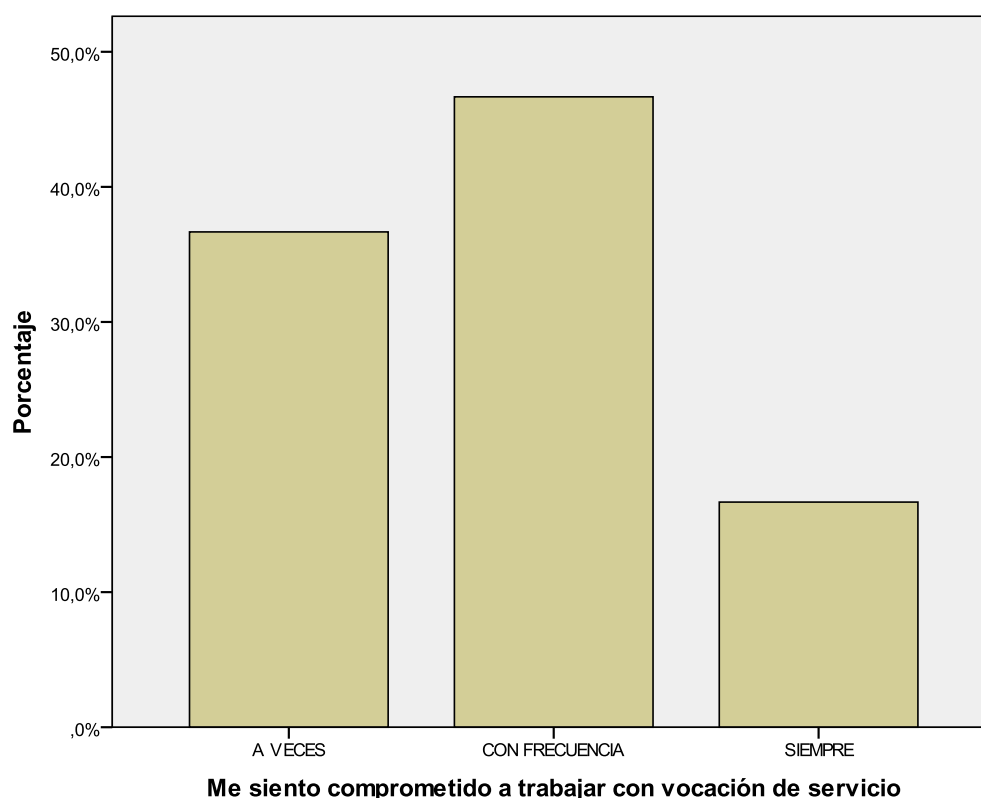
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 43.3% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia se identifican con la institución educativa y con la parroquia donde labora, el 23.3% a veces se identifican con la institución educativa y con la parroquia donde labora, el 23.3% de los docentes siempre se identifican con ambas instituciones y el 3.3% nunca se identifican ni con la institución educativa y ni con la parroquia donde laboran.

CUADRO N° 21

16¿Me siento comprometido a trabajar con vocación de servicio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	11	36,7	36,7	36,7
	CON FRECUENCIA	14	46,7	46,7	83,3
	SIEMPRE	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

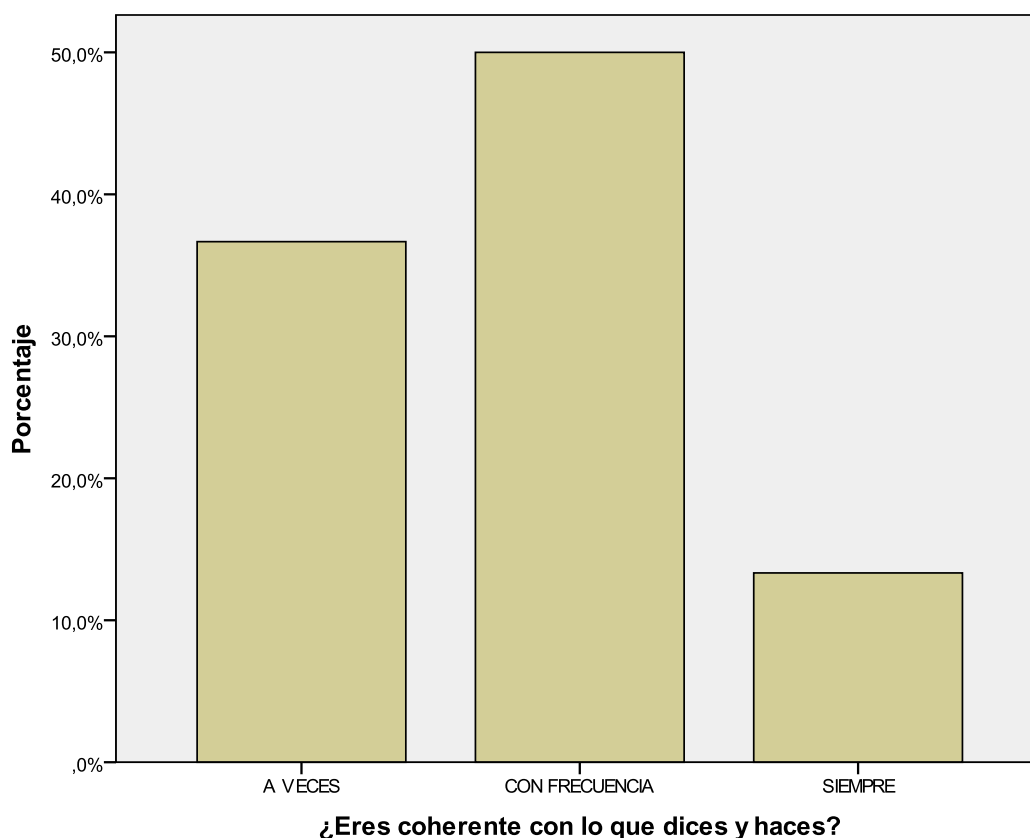
En el gráfico se observa que el 46.7% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia se sienten comprometidos a trabajar con vocación de servicio, el 36.7% a veces se sienten comprometido a trabajar con vocación de servicio y el 16.7% de los docentes siempre se sienten comprometidos en trabajar con vocación de servicio.

VARIABLE DEPENDIENTE: VOCACIÓN DE SERVICIO

DIMENSIÓN (2): TESTIMONIO CRISTIANO – HOMBRES CUADRO N° 22

17. ¿Eres coherente con lo que dices y haces?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	11	36,7	36,7	36,7
	CON FRECUENCIA	15	50,0	50,0	86,7
	SIEMPRE	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



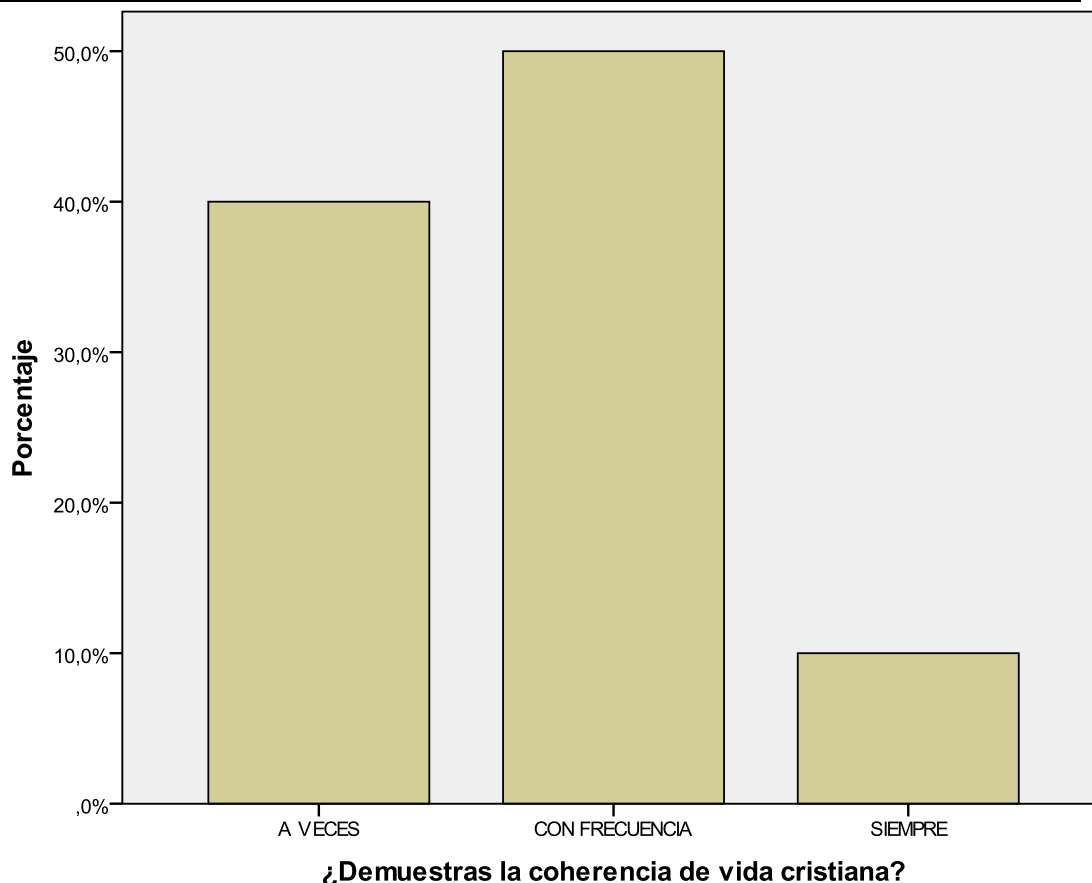
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia son coherentes con lo que dicen y hacen, el 36.7% a veces son coherentes con lo que dicen y hacen asimismo el 13.3% de los docentes manifiestan ser siempre coherentes.

CUADRO N° 23

18. ¿Demuestras la coherencia de vida cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	12	40,0	40,0	40,0
	CON FRECUENCIA	15	50,0	50,0	90,0
	SIEMPRE	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



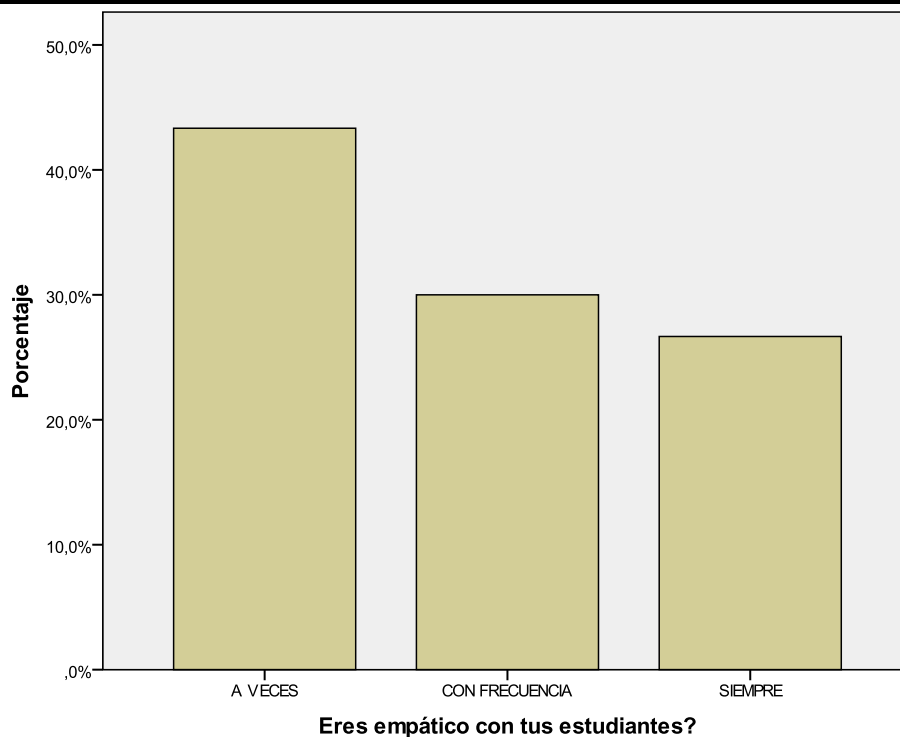
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia demuestran la coherencia de vida cristiana, el 40% a veces son coherentes demuestran la coherencia y el 10% de los docentes demuestran ser coherentes.

CUADRO N° 24

19. ¿Realizas jornadas educativas con tus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	13	43,3	43,3	43,3
	CON FRECUENCIA	9	30,0	30,0	73,3
	SIEMPRE	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



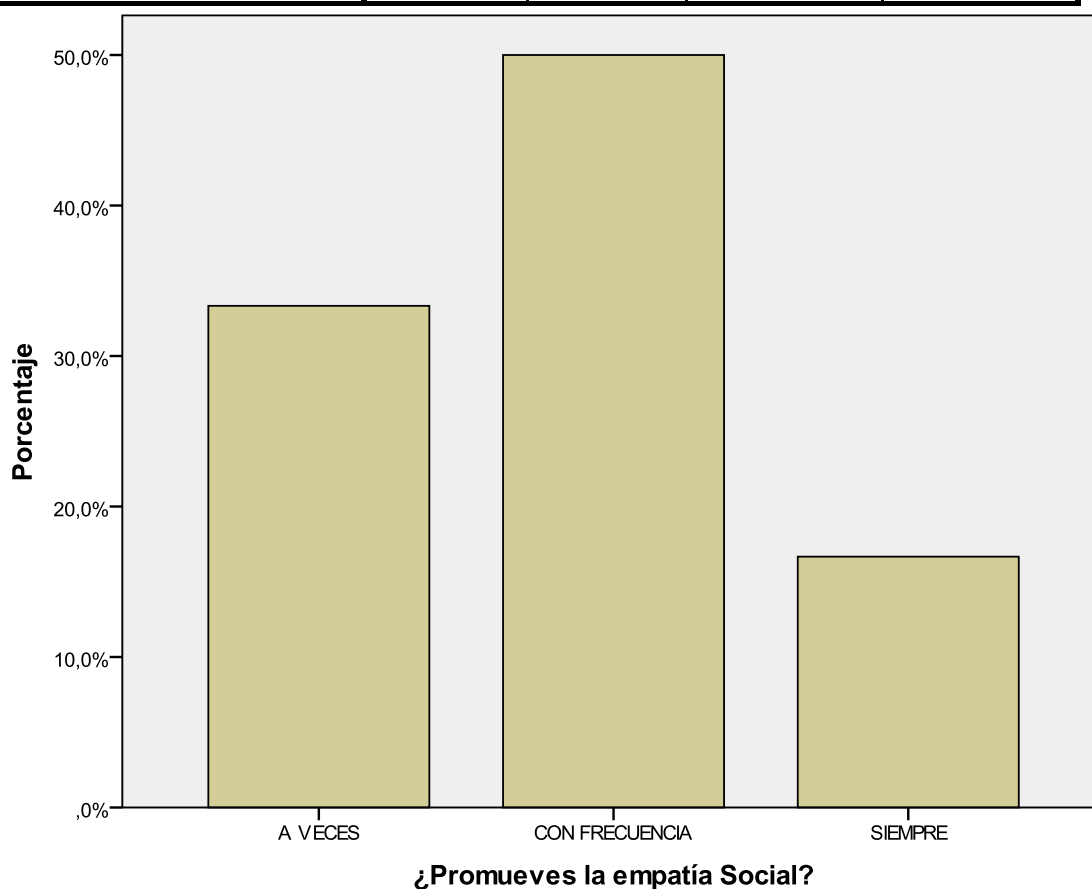
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 43.3% de los docentes hombres de educación religiosa a veces son empáticos con los estudiantes, el 30.0% a veces son empáticos con sus estudiantes y el 26.7% de los docentes demuestran ser coherentes.

CUADRO N° 25

20. ¿Promueves la empatía Social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	10	33,3	33,3	33,3
	CON FRECUENCIA	15	50,0	50,0	83,3
	SIEMPRE	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia promueven la empatía social, el 33.3% a veces promueven la empatía social y el 16.7% de los docentes promueven la empatía social.

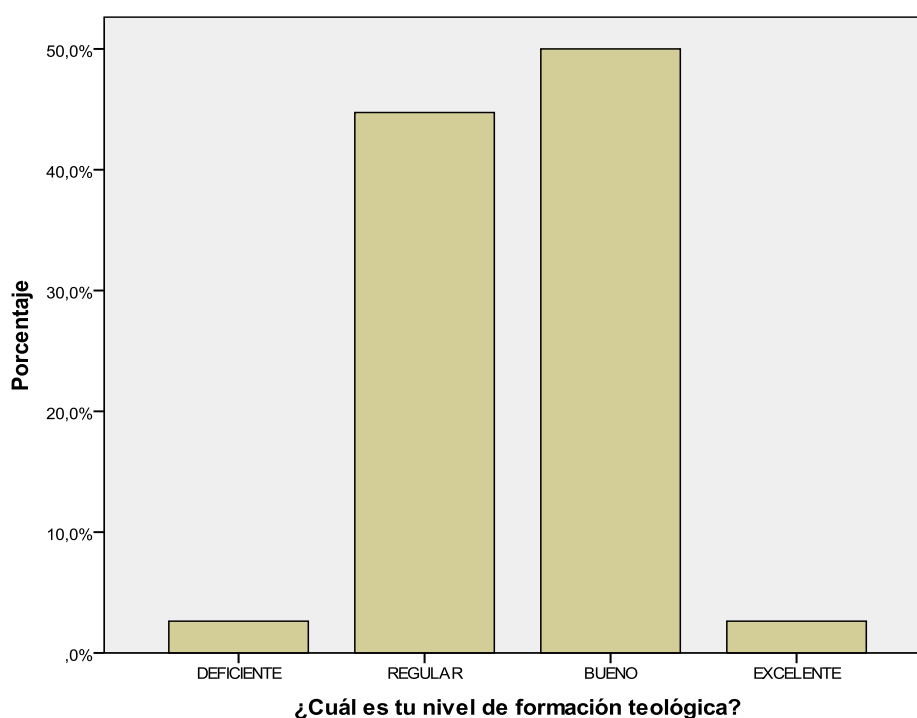
VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACION PROFESIONAL CRISTIANA

DIMENSIÓN (1): CAPACIDAD PROFESIONAL - MUJERES

CUADRO N° 26

1. ¿Cuál es tu nivel de formación teológica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	2,6	2,6	2,6
	REGULAR	17	44,7	44,7	47,4
	BUENO	19	50,0	50,0	97,4
	EXCELENTE	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



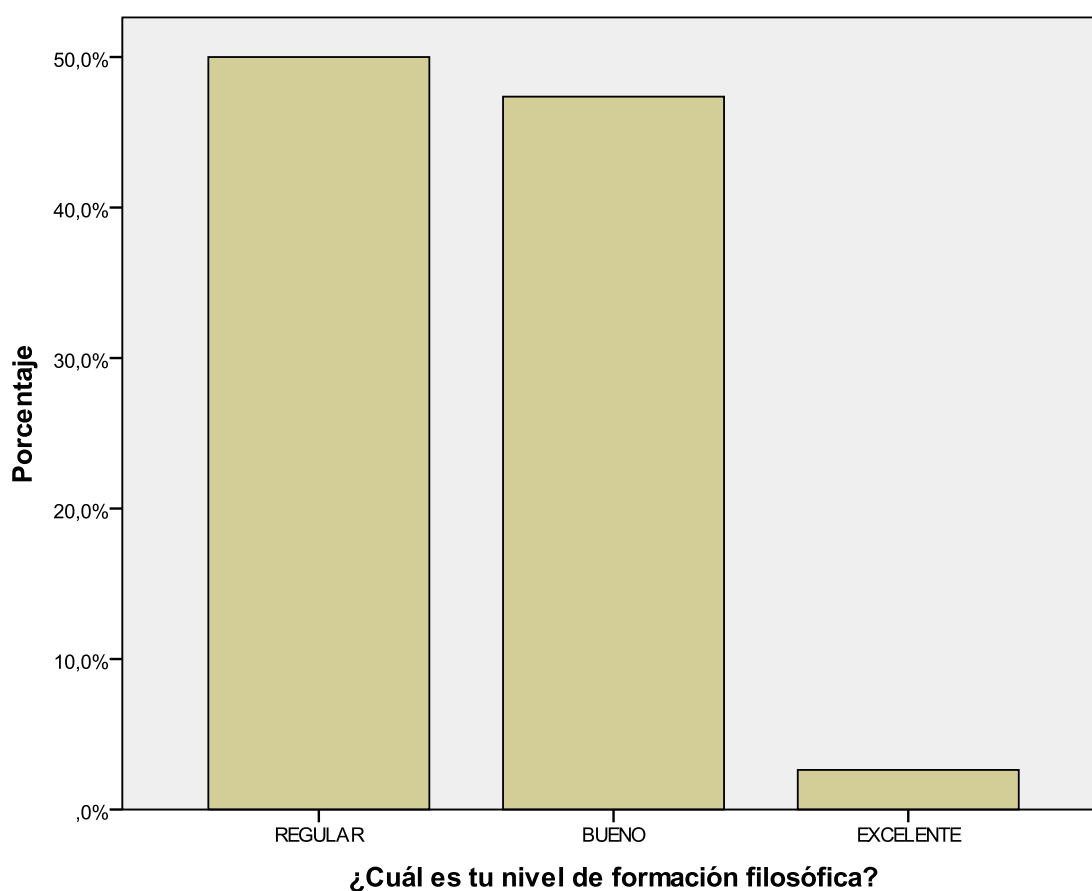
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación teológica buena, el 44.7% cuentan con un nivel regular y el 2.6% su nivel es excelente y deficiente.

CUADRO N° 27

2. ¿Cuál es tu nivel de formación filosófica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	19	50,0	50,0	50,0
	BUENO	18	47,4	47,4	97,4
	EXCELENTE	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



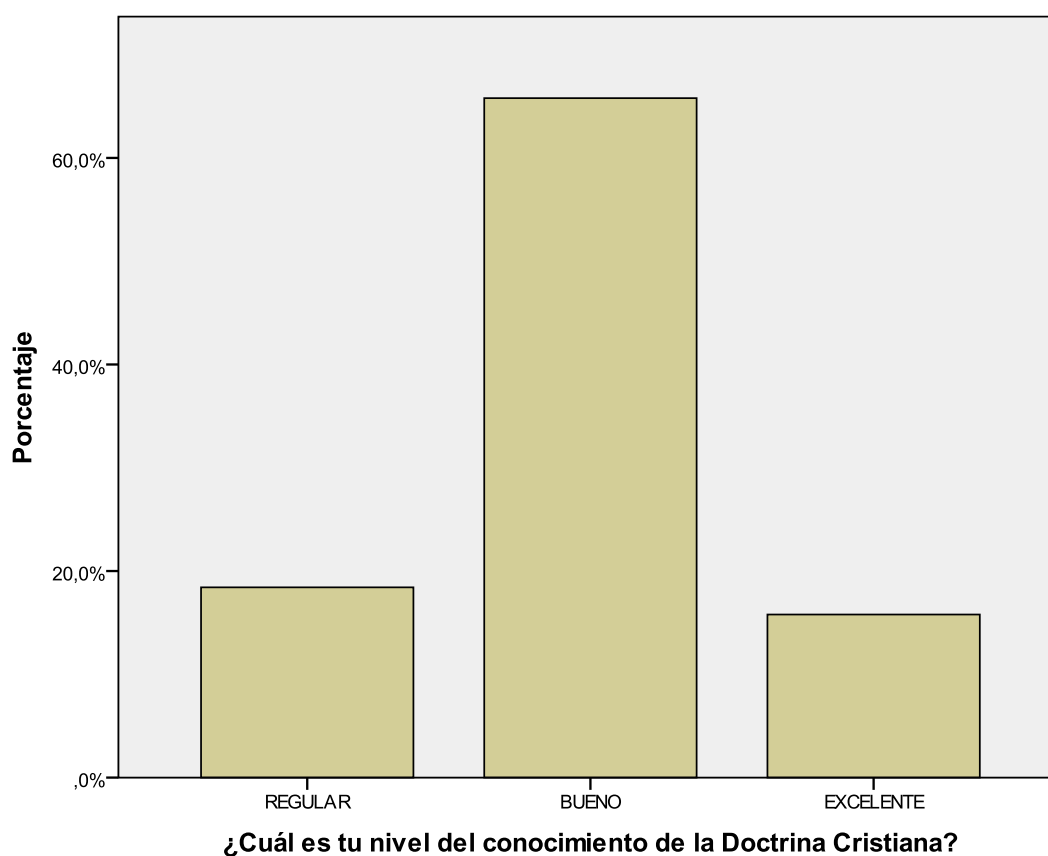
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación teológica regular, el 47.4% cuentan con un nivel bueno y el 2.6% su nivel es excelente.

CUADRO N° 28

3. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de la Doctrina Cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	7	18,4	18,4	18,4
	BUENO	25	65,8	65,8	84,2
	EXCELENTE	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



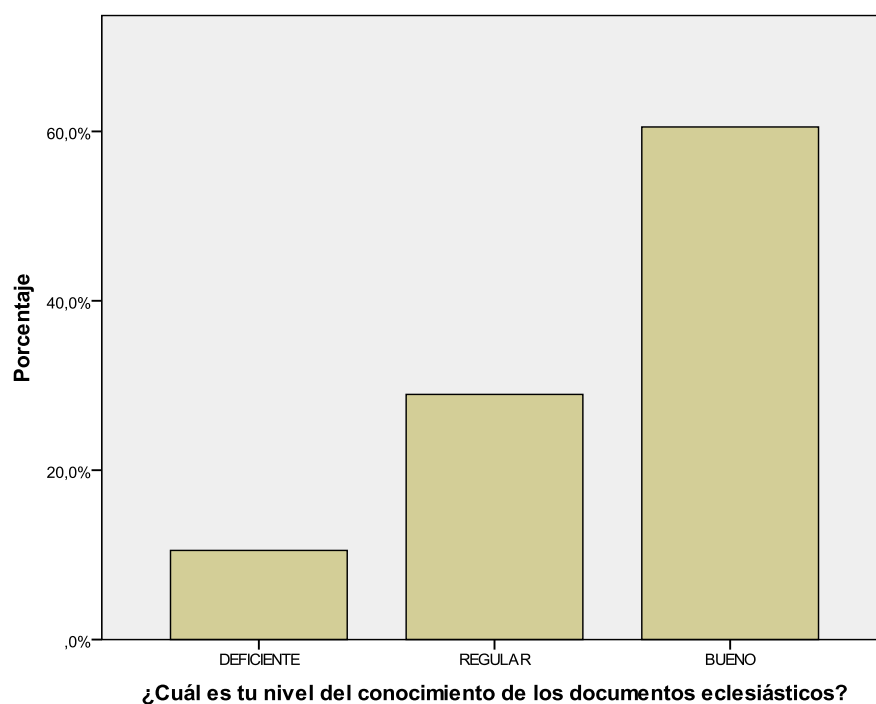
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 65.8% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel del conocimiento de la doctrina cristiana bueno, el 18.4% cuentan con un nivel bueno y el 15.8% su nivel es excelente.

CUADRO N° 29

4. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de los documentos eclesiásticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	4	10,5	10,5	10,5
	REGULAR	11	28,9	28,9	39,5
	BUENO	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 60.5% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel del conocimiento de los documentos eclesiásticos bueno, el 28.9% cuentan con un nivel regular y el 10.5% su nivel es deficiente.

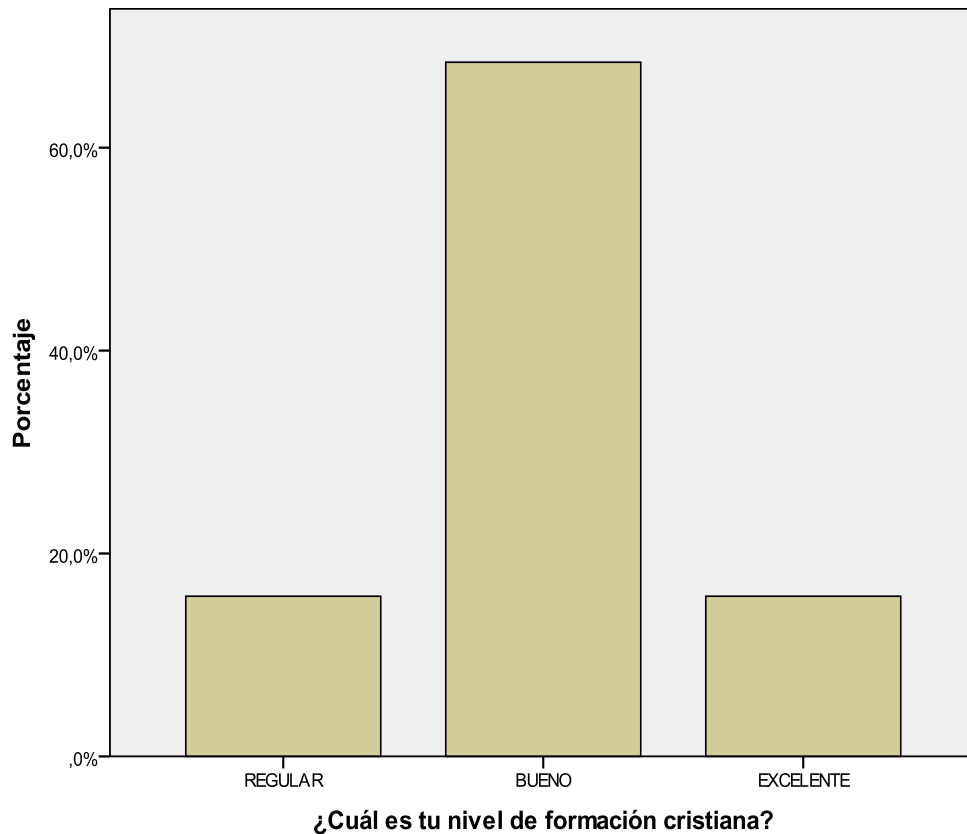
VARIABLE INDEPENDIENTE: FORMACION PROFESIONAL CRISTIANA

DIMENSIÓN (2): FORMACIÓN CRISTIANA – MUJERES

CUADRO N° 30

5. ¿Cuál es tu nivel de formación cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	6	15,8	15,8	15,8
	BUENO	26	68,4	68,4	84,2
	EXCELENTE	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



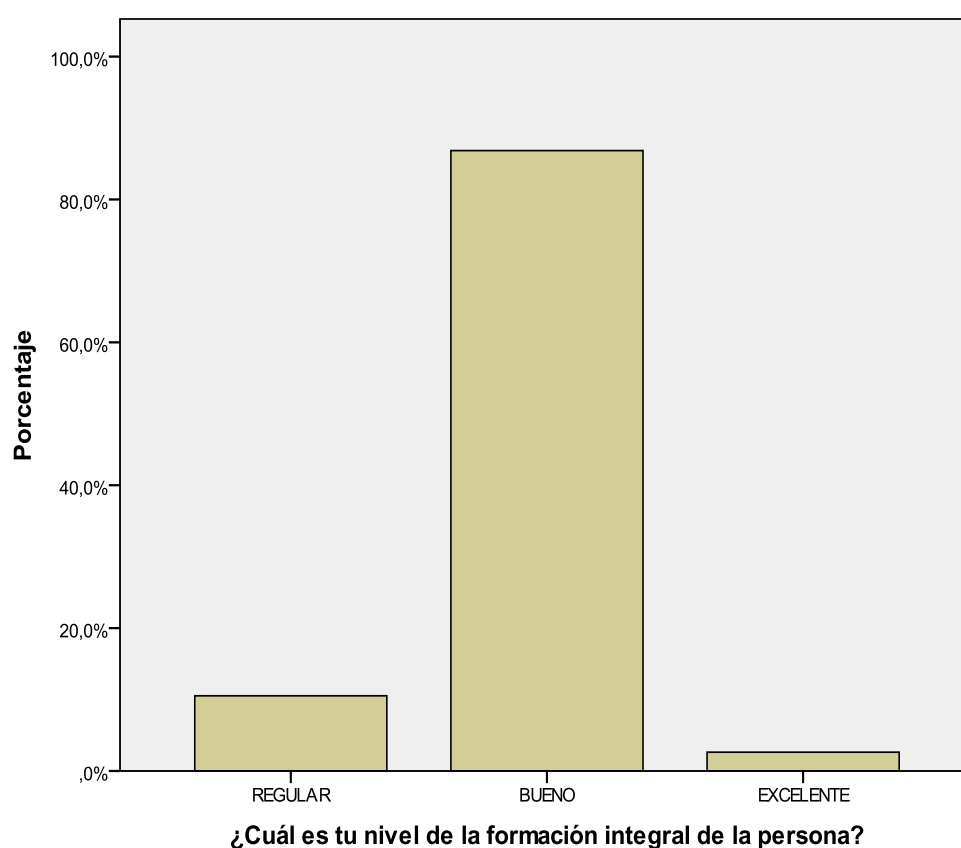
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 68.4% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel del formación cristiana bueno, el 15.8% cuentan con un nivel regular y excelente.

CUADRO N° 31

6. ¿Cuál es tu nivel de la formación integral de la persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	4	10,5	10,5	10,5
	BUENO	33	86,8	86,8	97,4
	EXCELENTE	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



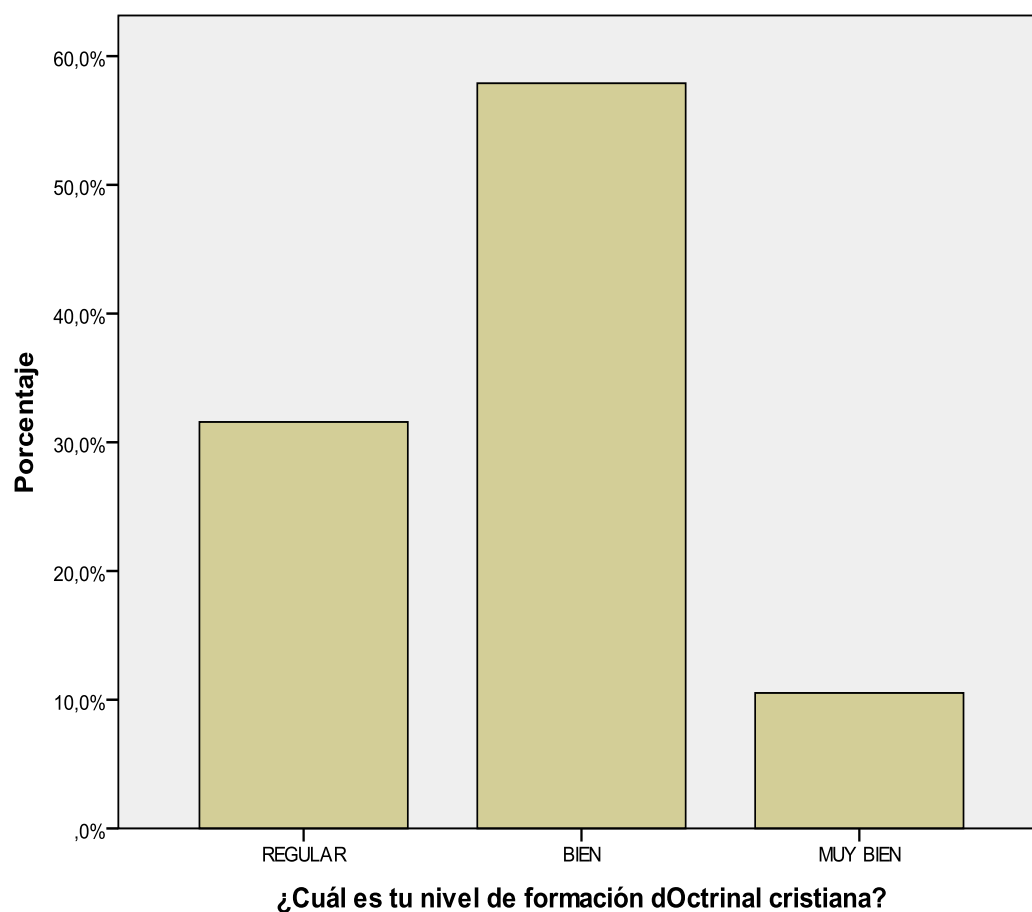
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 86.8% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación integral de la persona bueno, el 10.5% cuentan con un nivel regular y el 2.6% cuenta con un nivel excelente.

CUADRO N° 32

7. ¿Cuál es tu nivel de formación doctrinal cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	12	31,6	31,6	31,6
	BIEN	22	57,9	57,9	89,5
	MUY BIEN	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



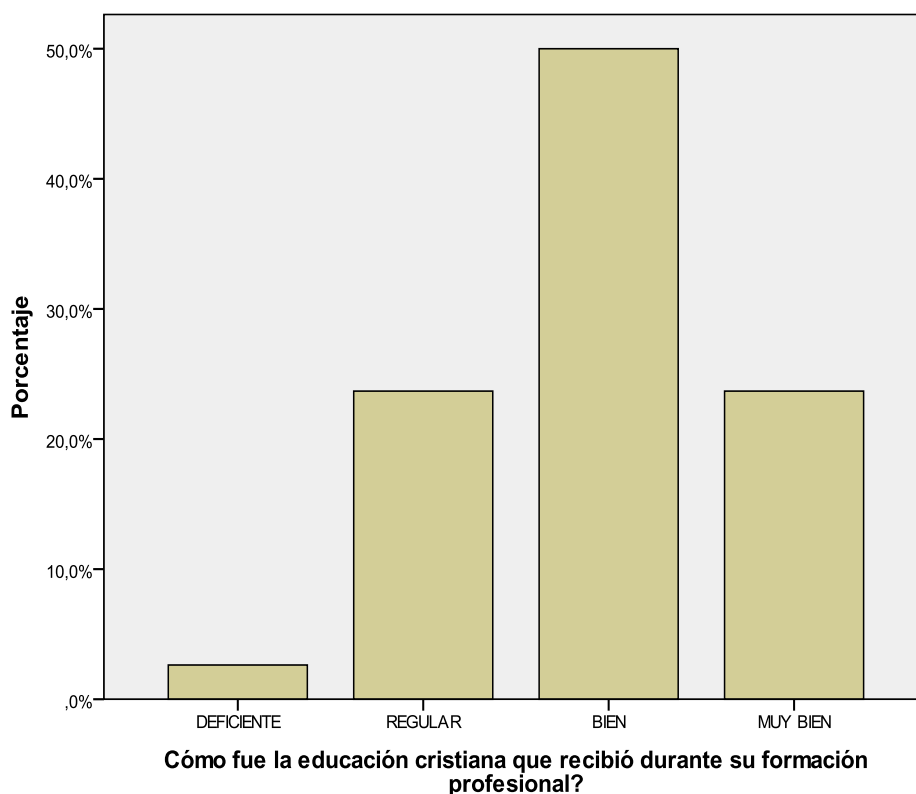
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 57.9% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación doctrinal cristiana bueno, el 31.6% cuentan con un nivel regular y el 10.5% cuenta con un nivel de muy bien.

CUADRO N° 33

8. ¿Cómo fue la educación cristiana que recibió durante su formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	2,6	2,6	2,6
	REGULAR	9	23,7	23,7	26,3
	BIEN	19	50,0	50,0	76,3
	MUY BIEN	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



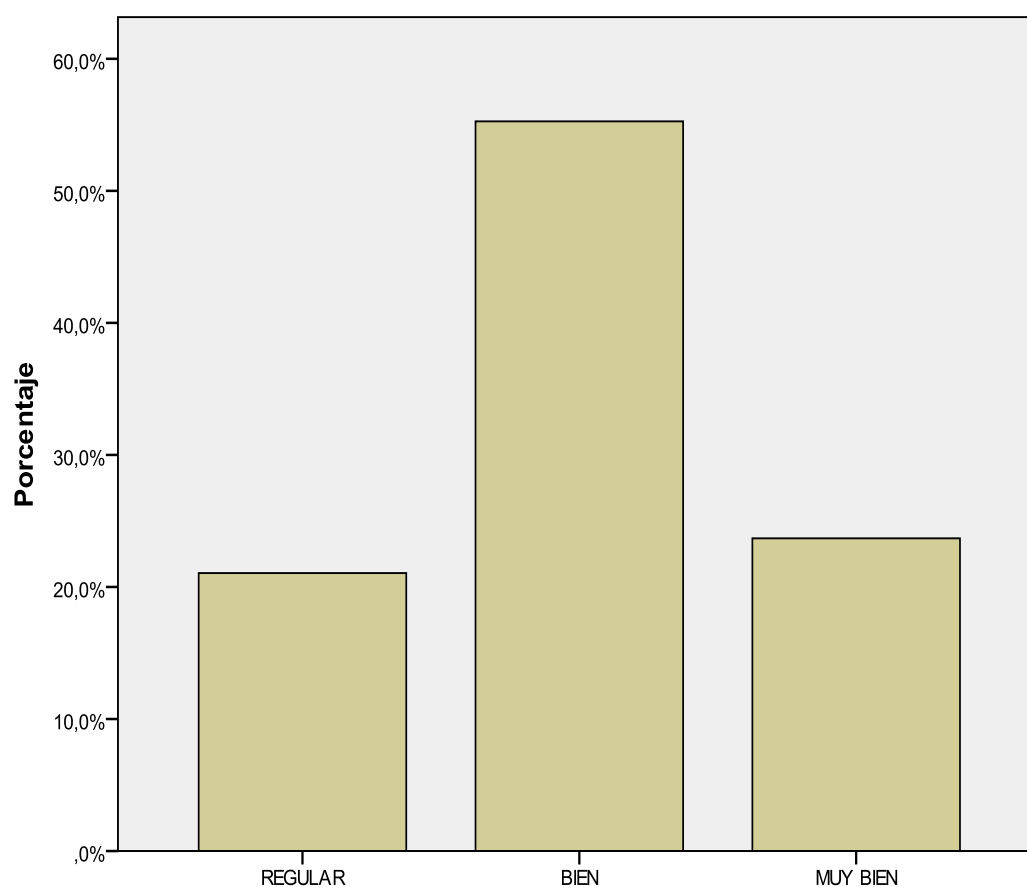
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50.0% de las docentes mujeres de educación religiosa que la educación cristiana que recibió durante su formación profesional fue bien, el 23.7% han recibido su formación profesional en muy bien y regular asimismo el 2.6% lo ha recibido de forma deficiente.

CUADRO N° 34

9. Se formó a base de principios cristianos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	8	21,1	21,1	21,1
	BIEN	21	55,3	55,3	76,3
	MUY BIEN	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



Se formó a base de principios cristianos.

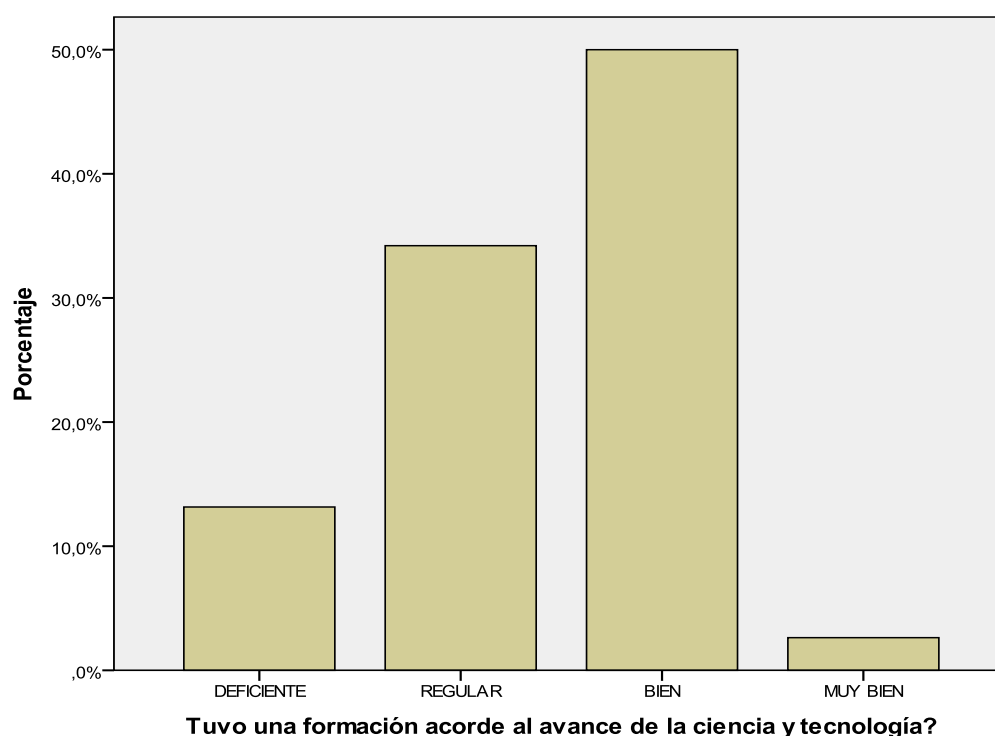
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 55.3% de las docentes mujeres de educación religiosa se formó bien a base de principios cristianos, el 23.7% se ha formado muy bien 21.1% se formó de manera regular.

CUADRO N° 35

10. Tuvo una formación acorde al avance de la ciencia y tecnología?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	5	13,2	13,2	13,2
	REGULAR	13	34,2	34,2	47,4
	BIEN	19	50,0	50,0	97,4
	MUY BIEN	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



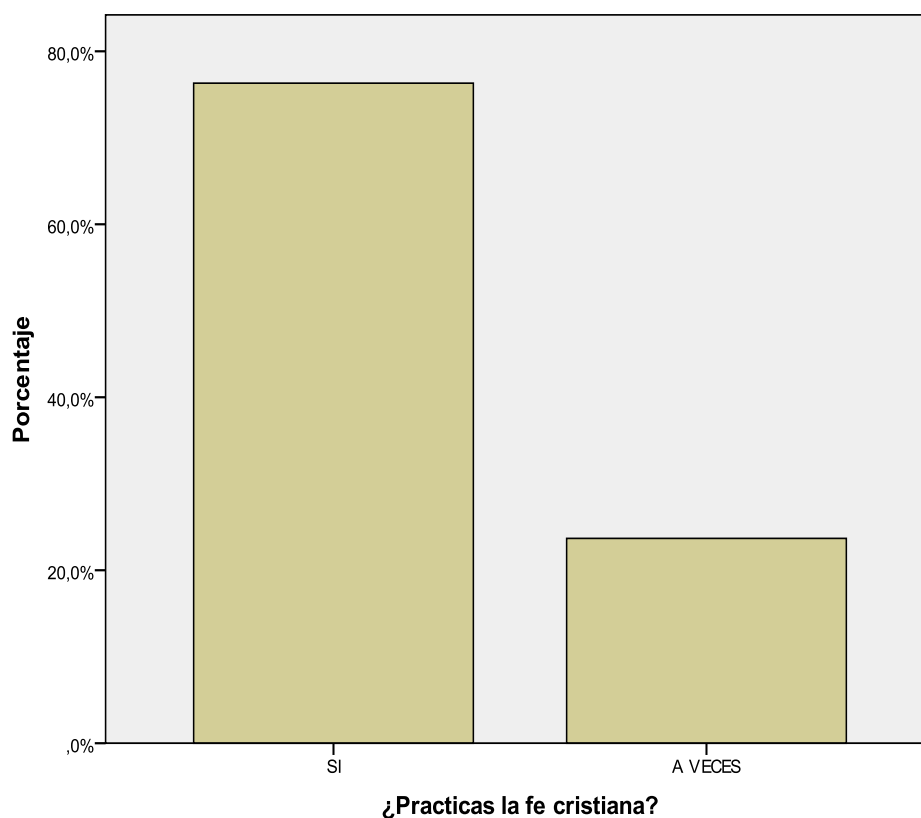
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50.0% de las docentes mujeres de educación religiosa tuvo su formación bien de acorde al avance de la ciencia y tecnología el 34.2% tuvo su formación de una forma regular, el 13.2% se formó de manera deficiente y el 2.6% tuvo muy bien una formación de acorde al avance la ciencia y tecnología.

CUADRO N° 36

11. ¿Practicas la fe cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	29	76,3	76,3	76,3
	A VECES	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 76.3% de docentes mujeres de educación religiosa si practica la fe cristiana y el 23.7% a veces practica la fe cristiana.

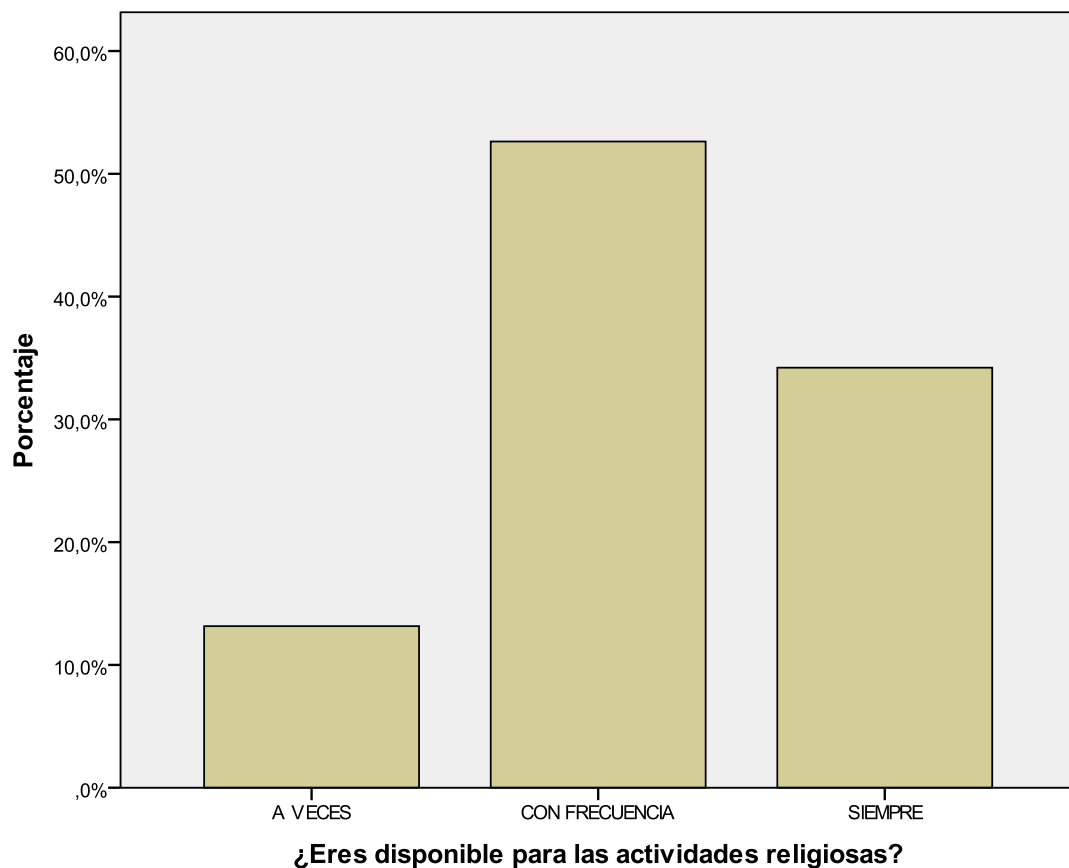
VARIABLE DEPENDIENTE: VOCACIÓN DE SERVICIO

DIMENSIÓN (1): COMPROMISO CRISTIANO-MUJERES

CUADRO N° 33

12. ¿Eres disponible para las actividades religiosas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	5	13,2	13,2	13,2
	CON FRECUENCIA	20	52,6	52,6	65,8
	SIEMPRE	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



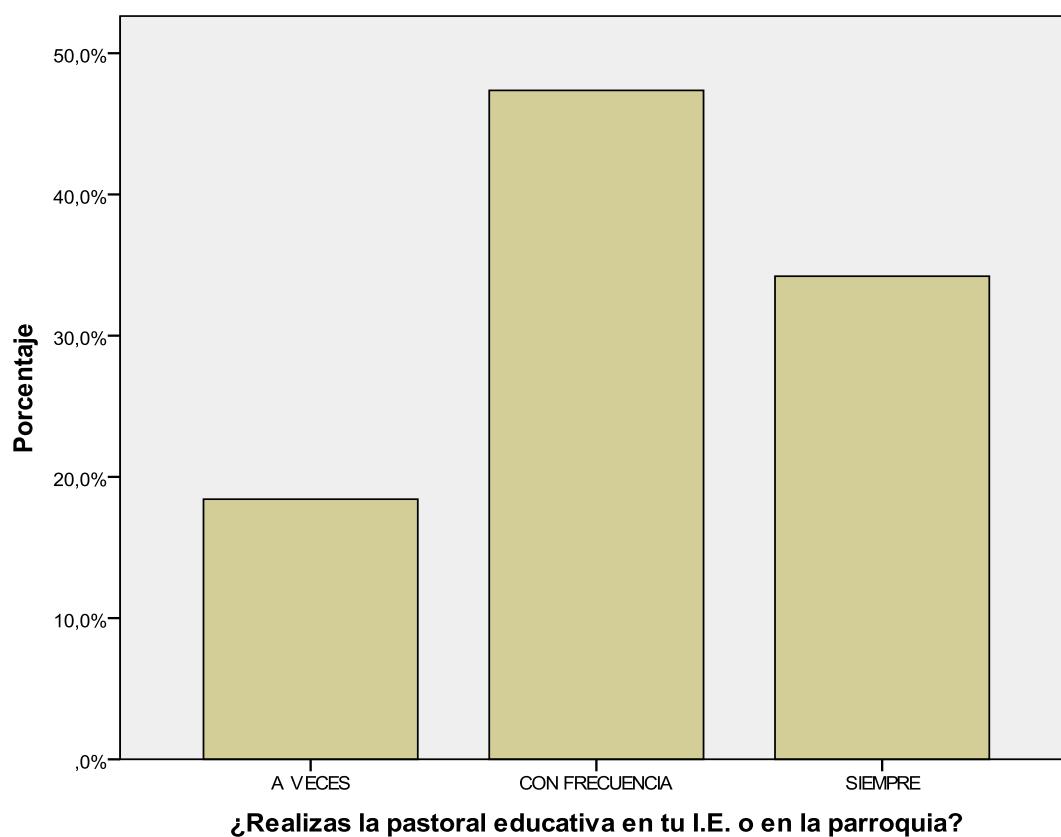
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 52.6% de las docentes mujeres de educación religiosa con frecuencia son disponible para las actividades religiosas, el 34.2% siempre se encuentra disponible y el 13.2% a veces se encuentra disponible.

CUADRO N° 34

13. ¿Realizas la pastoral educativa en tu I.E. o en la parroquia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	7	18,4	18,4	18,4
	CON FRECUENCIA	18	47,4	47,4	65,8
	SIEMPRE	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



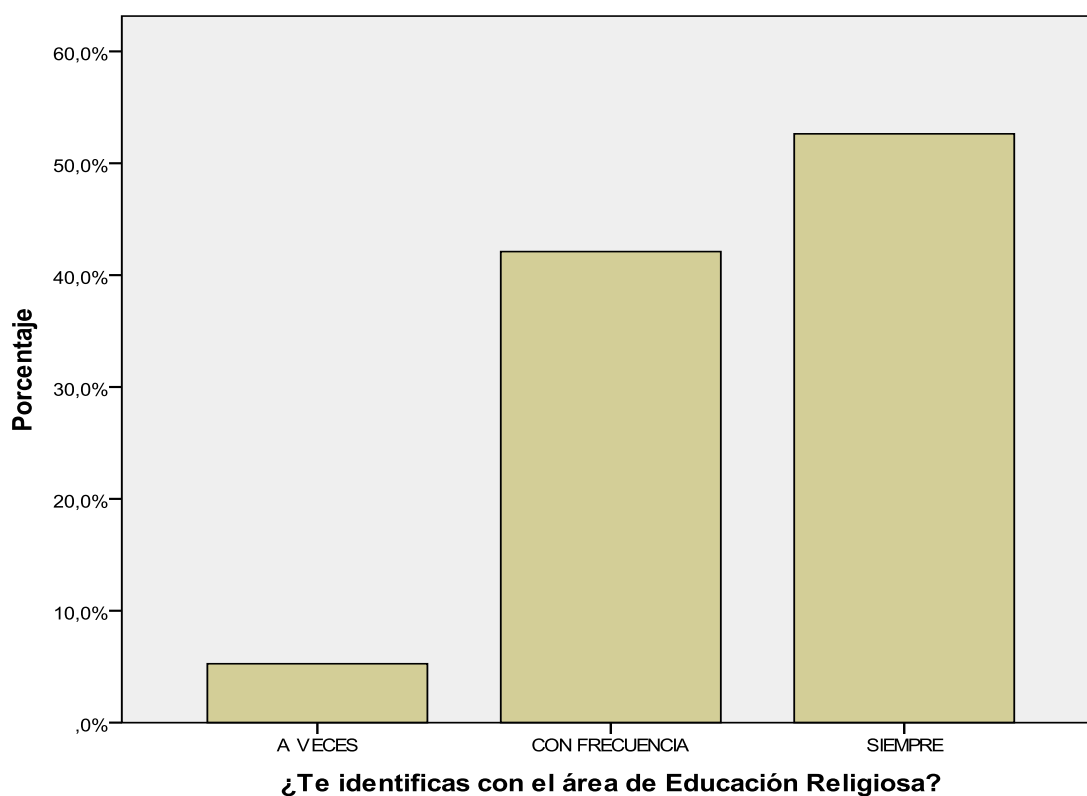
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 47.4% de las docentes mujeres de educación religiosa con frecuencia realizan la pastoral educativa en su institución educativa o en su parroquia, el 34.2% siempre realizan la pastoral y el 18.4% a veces realizan la pastoral.

CUADRO N° 35

14. ¿Te identificas con el área de Educación Religiosa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	2	5,3	5,3	5,3
	CON FRECUENCIA	16	42,1	42,1	47,4
	SIEMPRE	20	52,6	52,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



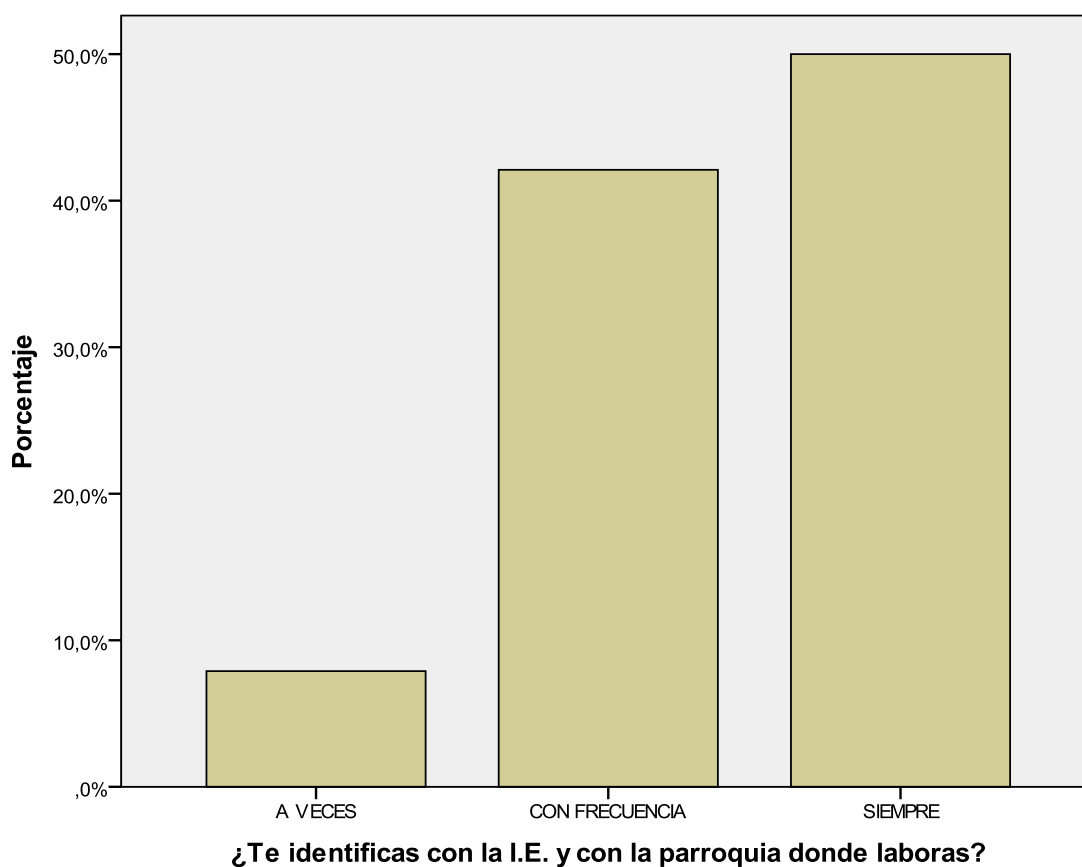
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 52.6% de las docentes mujeres siempre se identifican con el área de Educación Religiosa, el 42.1% con frecuencia se identifican con el área y el 5.3% a veces se identifican con el área.

CUADRO N° 36

15. ¿Te identificas con la I.E. y con la parroquia donde laboras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	3	7,9	7,9	7,9
	CON FRECUENCIA	16	42,1	42,1	50,0
	SIEMPRE	19	50,0	50,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



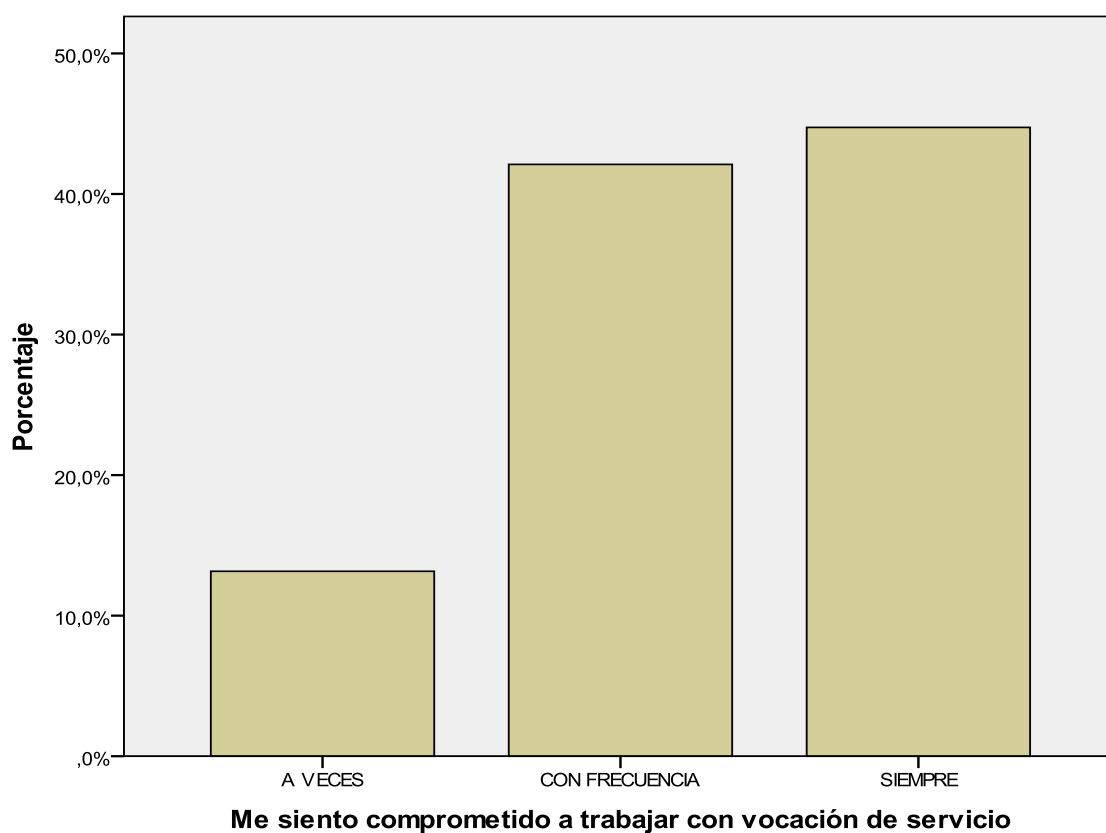
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50.0% de las docentes mujeres de educación religiosa siempre se identifican con su institución educativa y con la parroquia donde laboran, el 42.1% con frecuencia se identifican y el 7.9% a veces se identifican.

CUADRO N° 37

16. Me siento comprometido a trabajar con vocación de servicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	5	13,2	13,2	13,2
	CON FRECUENCIA	16	42,1	42,1	55,3
	SIEMPRE	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 44.7% de las docentes mujeres de educación religiosa siempre se comprometen a trabajar con vocación de servicio, el 42.1% con frecuencia se comprometen y el 13.2% a veces se comprometen.

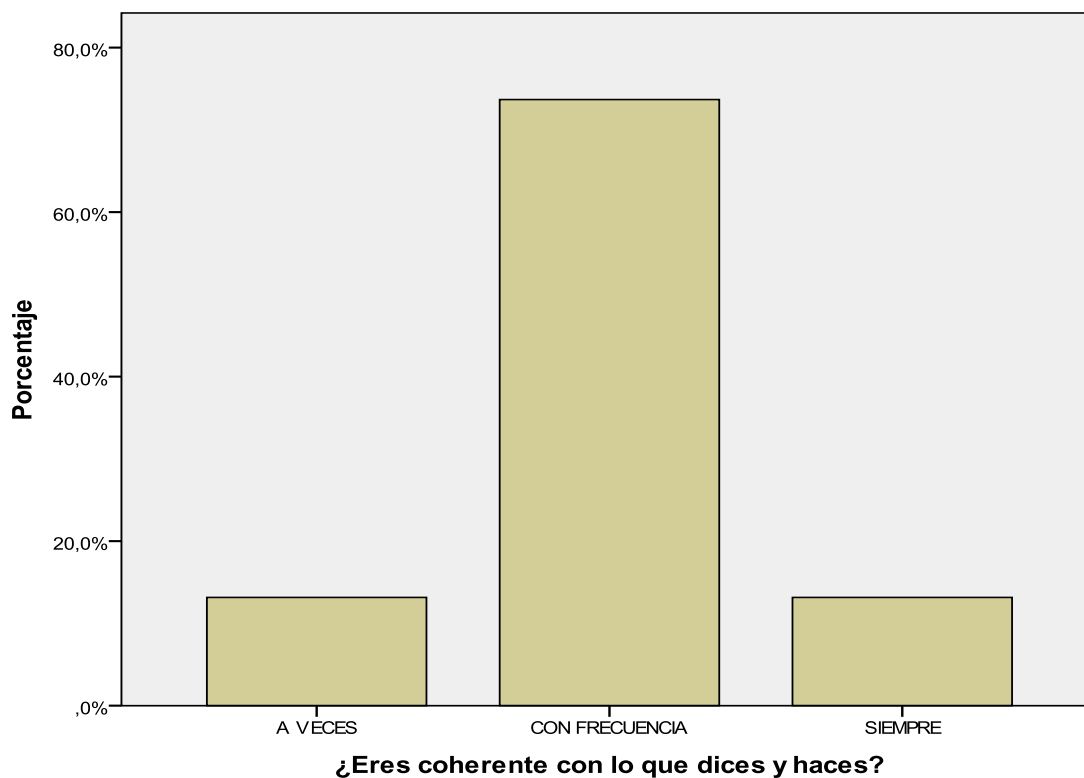
VARIABLE DEPENDIENTE: VOCACION DE SERVICIO

DIMENSIÓN (2): TESTIMONIO CRISTIANO-MUJERES

CUADRO N° 38

17. ¿Eres coherente con lo que dices y haces?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	5	13,2	13,2	13,2
	CON FRECUENCIA	28	73,7	73,7	86,8
	SIEMPRE	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



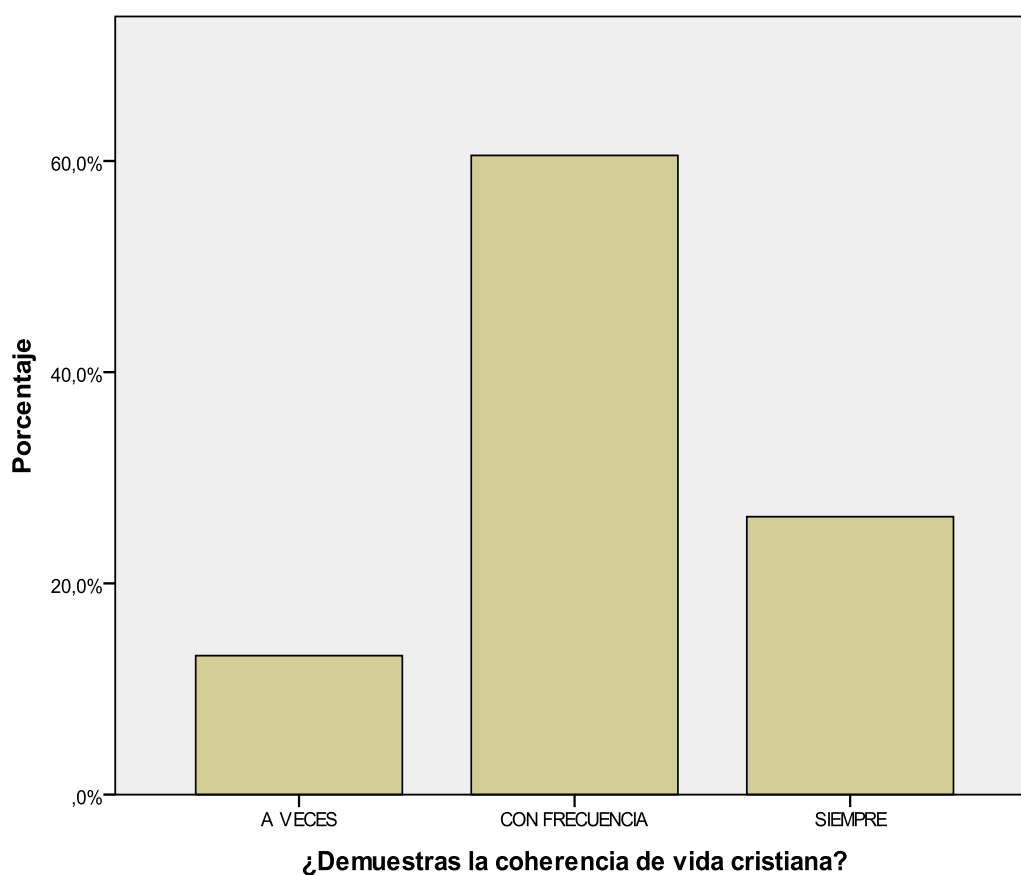
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 73.7% de las docentes mujeres de educación religiosa con frecuencia son coherentes con lo que dicen y hacen, el 13.2% siempre y a veces son coherentes.

CUADRO N° 39

18. ¿Demuestras la coherencia de vida cristiana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	5	13,2	13,2	13,2
	CON FRECUENCIA	23	60,5	60,5	73,7
	SIEMPRE	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



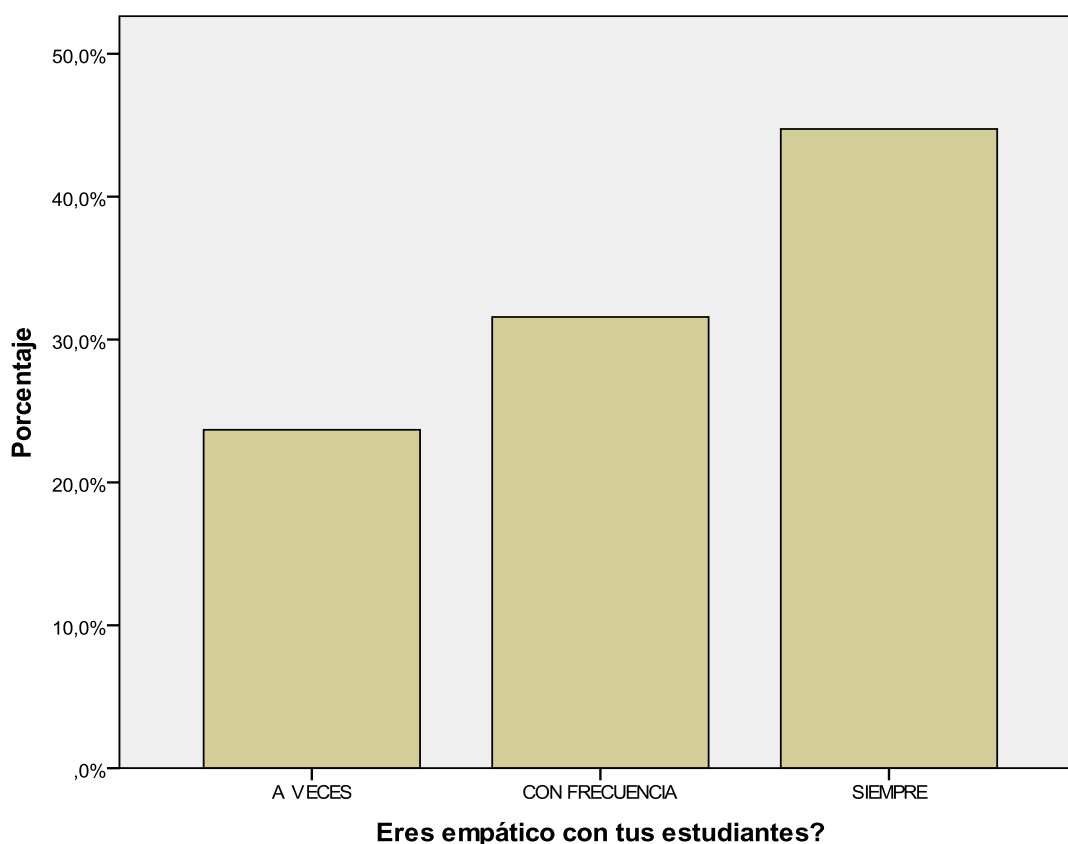
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 60.5% de las docentes mujeres de educación religiosa con frecuencia demuestran la coherencia de vida cristiana, el 26.3% siempre demuestran coherencia y el 13.2% a veces demuestran coherencia.

CUADRO N° 40

19. Eres empático con tus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	9	23,7	23,7	23,7
	CON FRECUENCIA	12	31,6	31,6	55,3
	SIEMPRE	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



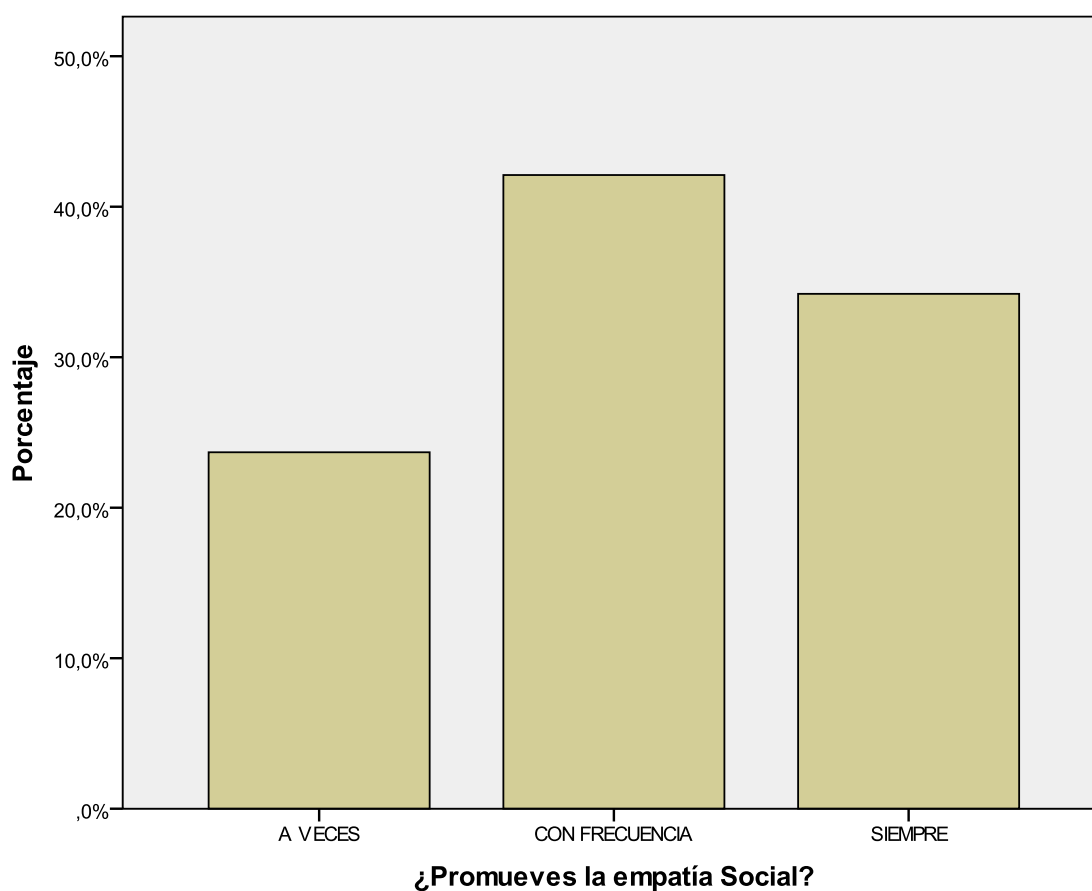
INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 44.7% de las docentes mujeres de educación religiosa siempre son empáticas con sus estudiantes, el 31.6% con frecuencia son empáticas y el 23.7% a veces son empáticas.

CUADRO N° 41

20. ¿Promueves la empatía Social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	9	23,7	23,7	23,7
	CON FRECUENCIA	16	42,1	42,1	65,8
	SIEMPRE	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 42.1% de las docentes mujeres de educación religiosa con frecuencia promueven la empatía social, el 34.2% siempre promueven la empatía y el 23.7% a veces promueven la empatía.

4.2. PROCESO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTEIS

4.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

I: PLANTEO DE HIPOTESIS

Ho: La formación profesional no influye significativamente en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

Ha: La formación profesional influye significativamente en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

II: REGLA TEORICA PARA CONTRASTAR HIPOTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se Acepta Ho. Si el Valor $p < 0.05$, se Acepta Ha.

III: ESTADISTICA DE CONTRASTE DE HIPOTESIS

La Contrastación de Hipótesis utilizo el Modelo Estadístico de Correlación de Pearson para determinar la relación de la variable independiente la formación profesional y la variable dependiente Vocación de servicio.

Tabla N° 1 : Correlaciones

		Vocación de Servicio
La Capacidad Profesional	Correlación de Pearson	.724(**)
Valor p		.000
N		100
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).		

IV: INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 1 se aprecia que el valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la formación profesional influye significativamente con la vocación del servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

4.2.2. CONTRASTE DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 1

I: PLANTEO DE HIPOTESIS

Ho: La capacidad profesional no influye directamente con la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

Ha: La capacidad profesional influye directamente con la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

II: REGLA TEORICA PARA CONTRASTAR HIPOTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se Acepta Ho. Si el Valor $p < 0.05$, se Acepta Ha.

III: ESTADISTICA DE CONTRASTE DE HIPOTESIS

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson, para mostrar la influencia significativa (o no) entre la variable independiente la formación profesional con la variable dependiente, Vocación de servicio.

Se obtuvo un Valor $p = 0.000 < 0.05$.

Tabla 2: Correlaciones

		Vocación de Servicio
Correlación de Pearson	capacidad profesional	.777
Valor p		.000
N		100

IV: INTERPRETACION

Cómo el Valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad, que existe una influencia directa y significativa entre la capacidad profesional y la vocación del servicio.

4.2.3. CONTRASTE DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

I: PLANTEO DE HIPOTESIS

Ho: La formación cristiana no influye con la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

Ha: La formación cristiana influye con la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.

Tabla 3: Correlaciones

	Vocación de Servicio
Correlación de Pearson Formación cristiana	.753
Valor p	.000
N	100

II: REGLA TEORICA PARA CONTRASTAR HIPOTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se Acepta Ho. Si el Valor $p < 0.05$, se Acepta Ha.

III: ESTADISTICA DE CONTRASTE DE HIPOTESIS

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson, para mostrar la influencia significativa (o no) entre la variable independiente Formación cristiana con la variable dependiente, Vocación de servicio.

Se obtuvo un Valor $p = 0.000 < 0.05$.

IV: INTERPRETACION

Cómo el Valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad, que existe una influencia directa y significativa entre la formación cristiana y vocación de servicio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1) La Formación profesional influye significativamente con la vocación del servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 72.4% de confianza.

2) La capacidad profesional influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 77.7% de confianza.

3) La formación cristiana influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 75.3% de confianza.

SUGERENCIAS

1. La formación profesional docente se sugiere que para obtener plena satisfacción debe existir Vocación del docente con una inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los educandos.
2. Es necesario que exista una competencia de formación profesional científica y técnica adecuada que le haga competente en todo momento en el ejercicio de la profesión en especial en la educación religiosa.
3. Deberá de tener actitud de apertura, servicio a la comunidad y dedicación suficiente a la profesión procurando tener cualificados sus saberes, y conocimiento de los deberes y derechos éticos que puedan asumir como compromiso moral y exigir a los demás.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía de la investigación

1. AVILA ACOSTA, R. B. (2001) *Metodología de la Investigación. Cómo elaborar la Tesis y/o investigación*. Estudios y Ediciones R.A. Lima – Perú.
2. ARNAL AGUSTÍN, Justo. (200) *Perspectivas contemporáneas en Metodología de la Investigación*. Cuadernos Pedagógicos. Lima-Perú.
3. BARRIGA HERNANDEZ, Carlos (1993) *Elementos de Investigación científica*. Editorial Aula Nueva. Lima-Perú.
4. CARRILLO ESPEJO, Francisco. (1995) *Cómo Hacer la Tesis y Trabajo de Investigación Universitaria*. Editorial Horizonte. Lima Perú.
5. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ C., Carlos y BAPTISTA L., Pilar (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. McGraw-Hill/Interamericana. Iztapalapa, México. 850 pp.
6. MEJIA MEJIA, Elías (2005) *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
7. MEJIA MEJIA, Elías (2008) *Metodología de la Investigación en Educación*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
8. TORRES, Miguel. (1995): *Guía para elaborar tesis*. México, Ed. Mc Graw Hill.

Bibliografía del tema

9. ÁLVAREZ, J. (2001) *El análisis de un modelo de educación integral*. Tesis Doctoral. España: Editorial Universidad de Granada.
10. BOLÍVAR, A. (2005) *El lugar de la ética profesional en la formación universitaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
11. BOMBINO, L. (2004). *Conceptos fundamentales en ética, valores, axiología y educación*. En Bombino (Coord.), *El saber ético de ayer a hoy Tomo II* (pp.47-71) La Habana: Editorial Félix Varela.
12. COBO, J. M. (2003.). *Universidad y ética profesional. Ética de la*

- educación*. 3ra Edición España: Trotta.
13. CONSTITUCIÓN APOSTÓLICA DEL SUMO PONTÍFICE JUAN PABLO II, *Sobre las Universidades Católicas*, Ex Corde Ecclesiae.
 14. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO – CELAM; (1986); *“Los cristianos en la Universidad”*, Bogotá.
 15. *“CULTURA Y HUMANISMO CRISTIANO”*; Buenos Aires; Editorial de la Universidad Católica Argentina.
 16. DARDER, P. (2009). *“La función indispensable de las emociones en la formación personal y en la educación”*. Madrid: Biblioteca Nueva.
 17. DERISI, OTAVIO N., *“Los fines de la Universidad”* Pág.19-20 (1966).
 18. DERISI, OCTAVIO N. *“Cultura y Humanismo Cristiano”* Pág.109 (1986).
 19. DERISI, OCTAVIO N. *“Los fines de la Universidad”* Pág.19-20 (1966).
 20. DOCUMENTOS CELAM, *“Los cristianos en la Universidad”* Bogotá (1967)
 21. GARCIA, Marcelo (2006:20) *La formación docente y su desarrollo profesional”*.
 22. GERVILLA CASTILLO, E. (1998). *“Educar hoy: profesión contra vocación”*. Pp. 83–90Bordón, 50 (1).
 23. GICHURE, C. W. (1995). *“La ética de la profesión docente”*. Estudio introductorio a la deontología de la educación. Pamplona: Eunsa-España.
 24. GONZALES BETANCOR, (1997) Sara. *“Inserción Laboral, desajuste educativo y trayectorias laborales de los titulados en formación Profesional específica en la Isla de Gran Canaria”*. España
 25. JORDÁN & JOVER. *“Ética docente”* pp. 21–50. Barcelona: Ariel.
 26. MARTINEZ, Bonafé (1995:27) *“La asimilación a otras actividades profesionales”*.
 27. PAULO VI – *En ocasión del Congreso Mundial de Universidades católicas*. Tokio, (1965).
 28. PEREZ CRUZ, Isabel, (2000) *“La ética Profesional en la Formación Cristiana”*. Cuba.
 29. RIVAS Flores, (2000:145)*“La actividad docente como trabajo”*
 30. RODRIGUEZ, Germán; (2000) *“Formación Profesional, orientación e*

inserción laboral de alumnado de los ciclos formativos de Grado Medio". España

Bibliografía Virtual

31. [http:// www.Google.com.pe](http://www.Google.com.pe).
32. <http://www.chile-hoydelecon.trab/001130.ética.htm>
33. <http://www.psicologiacientífica.com/publicaciones>
34. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Coherencia-En-La-Vida-Cristiana/1071170.html>

ANEXOS:

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de Variables
- Instrumento
- Fichas de Validación
- Evidencias Fotográficas

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA Y LA VOCACIÓN DE SERVICIO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA DE HUÁNUCO 2011

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES SE INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la formación profesional cristiana en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de educación católica de Huánuco 2010?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS 1.¿Cómo influye la capacidad profesional en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?</p> <p>2. ¿Cómo influye la formación cristiana en la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES Determinar cómo influye la formación profesional cristiana para el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar cómo influye la capacidad profesional en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.</p> <p>2. Determinar cómo influye la formación cristiana en la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La formación profesional cristiana influye significativamente en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS 1. La capacidad profesional de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010 influye significativamente en la vocación de servicio.</p> <p>2. La formación cristiana de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010 influye significativamente en la vocación de servicio.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE: Formación profesional cristiana		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			I. CAPACIDAD PROFESIONAL	1.1.Dominio del área 1.2.Adoptinamiento profundo	2 2
				2.1. Integral 2.2. Praxis doctrinario	7
			VARIABLE DEPENDIENTE: Vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			I. COMPROMISO CRISTIANO	1.1. Disponibilidad	2
				1.2. Identidad	3
			II. TESTIMONIO CRISTIANO	2.2. Coherencia de vida	2
				1.2. Empatía social	2

METODOLOGÍA

Tipo de estudio	: Descriptiva-explicativa	
: Diseño de investigación	: Teórico explicativo	
Técnicas e instrumentos	: Entrevista y Encuesta.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN COMCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESC. VALORACIÓN			
						Excelen	Bueno	Regular	Deficien
FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA	La formación profesional cristiana es la formación permanente de las personas con capacidad profesional y formación cristiana que nace en el corazón de la iglesia para subsidiar la función de la familia, se encuentra íntimamente relacionada con la transmisión y la celebración de la fe Juan pablo II.	Es la formación integral y permanente de la persona humana, como testimonio y compromiso cristiano.	I. CAPACIDAD PROFESIONAL	1.1. Dominio del área	1. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento teológico? 2. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento filosófico?				
				1.2. Adoctrinamiento profundo	3. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de la Doctrina Cristiana? 4. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de los documentos eclesiásticos?				
			II. FORMACIÓN CRISTIANA	2.1. Formación Integral	5. ¿Cuál es tu nivel de formación cristiana? 6. ¿Cuál es tu nivel de la formación integral de la persona?				
				2.2 Praxis doctrinario	7. ¿Cuál es tu nivel de formación doctrinal cristiana? 8. Cómo fue la educación cristiana que recibió durante su formación profesional? 9. Se formó a base de principios cristianos. 10. Tuvo una formación acorde al avance de la ciencia y tecnología? 11.¿Practicas la fe cristiana?				
				SI () NO () A Veces ()					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESC. VALORACIÓN				
						Siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca	
VOCACIÓN DE SERVICIO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	Es la tarea fundamental de todo educador, aún más de los docentes de Educación Religiosa a enseñar a los jóvenes no solo durante ciertas horas, sino que es indispensable que toda la formación restante exhale la fragancia de la piedad cristiana. Si este aliento sagrado no penetra y fervoriza las almas de los maestros y de los discípulos resultaran bien escasos los frutos de enseñanza. El Papa León II “Rerun Novarum”	La formación de la conciencia humana a través de la moral y la doctrina cristiana.	I. COMPROMISO CRISTIANO	1.1. Disponibilidad	12. ¿Eres disponible para las actividades religiosas? 13.¿ Realizas pastoral educativa en tu I.E. o en la parroquia?					
				1.2. Identidad	14.¿ Te identificas con el área de religión? 15.¿ Te identificas con la I.E. y con la parroquia donde laboras? 16. Me siento comprometido a trabajar con vocación de servicio?					
			II. TESTIMONIO CRISTIANO	2.1. Coherencia de vida	17.¿Eres coherente con lo que dices y haces? 18.¿Demuestras la coherencia de vida cristiana?					
				2.2. Empatía social	19.¿Realizas jornadas educativas con tus estudiantes?. 20.¿Promueves la empatía Social?					



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA

Queridos(as) colegas: la presente encuesta tiene como propósito obtener información para Analizar el nivel de influencia de la formación profesional cristiana para el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la oficina de educación católica de Huánuco 2011.

INDICACIONES: Responda a las preguntas marcando con una X, con la mayor sinceridad del caso.

1. DEFICIENTE 2. REGULAR 3. BUENO 4. EXCELENTE

INSTITUCION EDUCTIVA:.....

SEXO: Masculino () Femenino ()

CONDICIÓN LABORAL: Nombrado (a) Contratado (a) ()

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	
CAPACIDAD PROFESIONAL	1.¿Cuál es tu nivel de formación teológica?					
	2. ¿Cuál es tu nivel de formación filosófica?					
	3. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de la Doctrina Cristiana?					
	4. ¿Cuál es tu nivel del conocimiento de los documentos eclesiásticos?					
FORMACIÓN CRISTIANA	5. ¿Cuál es tu nivel de formación cristiana?					
	6. ¿Cuál es tu nivel de la formación integral de la persona?					
	7. ¿Cuál es tu nivel de formación doctrinal cristiana?	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy Bien
	8. Cómo fue la educación cristiana que recibió durante su formación profesional?					
	9. Se formó a base de principios cristianos.					
	10. Tuvo una formación acorde al avance de la ciencia y tecnología?					
11. ¿Practicas la fe cristiana?	SI () NO () A Veces ()					
COMPROMISO CRISTIANO	12.¿Eres disponible para las actividades religiosas?	Nunca	A veces	Con Frecuencia	Siempre	
	13.¿Realizas la pastoral educativa en tu I.E. o en la parroquia?					
	14.¿Te identificas con el área de Educación Religiosa?					
	15.¿Te identificas con la I.E. y con la parroquia donde laboras?					
	16.e siento comprometido a trabajar con vocación de servicio					
TESTIMONIO CRISTIANO	17.¿Eres coherente con lo que dices y haces?					
	18.¿Demuestras la coherencia de vida cristiana?					
	19.¿Realizas jornadas educativas con tus estudiantes?					
	20.¿Promueves la empatía Social?					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Aplicación del Instrumento de Recolección de Datos a Estudiantes



Aplicación del Instrumento de Recolección de Datos a
Docentes de Educación Religiosa



Aplicación del Instrumento de Recolección de Datos a Estudiantes





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO : MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

**“ LA FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA Y LA VOCACIÓN
DE SERVICIO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
DE LA OFICINA DIOCESANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
HUÁNUCO-2010”**

TESIS PRESENTADO POR:
Crispín Pedro BLAS CERDA
DIC. 2012



CONTENIDO

CÀPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CÀPITULO II

MARCO TEÓRICO

CÀPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CÀPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Muchos jóvenes viven en un ambiente carente de afecto en relaciones y sufren, por lo tanto, soledad. Una gran masa de jóvenes mira con intranquilidad su propio porvenir. Esto es debido a que fácilmente se deslizan hacia la anarquía de valores humanos, erradicados de Dios y convertidos en propiedad exclusiva del hombre.

No pocos jóvenes, al no saber dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo, en exóticas experiencias, etc.

La educación cristiana tiene, en este campo, una gran tarea que cumplir con relación a la juventud: ayudarla a dar un significado a la vida. La volubilidad juvenil se acentúa con el paso del tiempo; a sus decisiones les falta firmeza: del “sí” de hoy pasan con suma facilidad al “no” de mañana.



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la formación profesional cristiana en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?



Problemas Específicos

¿Como influye la capacidad profesional en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?

¿Como influye la formación cristiana en la vocación de servicio de Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010?



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.



Objetivo General

Determinar el nivel de influencia de la formación profesional cristiana en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Determinar cómo influye la capacidad profesional en la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.



Determinar cómo influye la formación cristiana en la vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco 2010.



JUSTIFICACIÓN



❖ *Es necesario elevar la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa, contribuyendo a la formación integral de recursos humanos para mejorar la convivencia social.*

❖ *Presente estudio permite develar las verdaderas causas de las limitaciones en la preparación profesional cristiana y sus efectos de desprendimiento de la vocación de servicio de los mismos.*

❖ *Los logros que se obtengan del proceso de la investigación, han de mejorar la intervención profesional docente a través de una orientación técnica, científica y humanística.*



HIPÓTESIS GENERAL

La formación profesional cristiana influye significativamente en el desarrollo de la vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica Huanuco-2010.



HIPÓTESIS ESPECÍFICAS



La vocación de servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco-2010 influye significativamente en la capacidad profesional.



La vocación de servicio de los Docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco-2010 influye significativamente en la formación cristiana.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. Gil Rodríguez, Germán; obtuvo el grado de doctor con su tesis titulada ***“Formación profesional, orientación e inserción laboral de alumnado de los ciclos formativos de Grado Medio”***, España. La tesis constituye una reflexión sobre los macro factores que intervienen en el proceso de inserción laboral (el trabajo, la educación, la orientación laboral y los jóvenes).

Muestra: 151 alumnos matriculados en los cursos académicos (1998/1999 al 2000/2001) a través de los instrumentos (cuestionarios, entrevistas individuales a los alumnos, profesores, tutores y grupos de discusión).

Concluye:

- a) Contexto económico, nivel académico de los alumnos.
- b) Grado de cualificación y lugar de origen de los padres

Dra. Isabel Pérez Cruz; obtuvo el grado de doctora con su tesis titulada ***“La ética profesional en la formación universitaria”*** Objetivo: explicar la necesidad social de perfeccionar la cultura ética a través del conocimiento, el desarrollo de habilidades éticas y la ética profesional, desde la formación universitaria.

La investigación ofrece un acercamiento teórico conceptual del surgimiento de las éticas aplicadas. Incluye la explicación de dos formas de las éticas aplicadas: la ética empresarial, la ética profesional y las experiencias de la enseñanza de la ética profesional.

Insuficiencia de la cultura ética de los docentes es por desconocimiento de las habilidades éticas y códigos.



BASES TEÓRICAS

FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA

El 28 de octubre de 1965 el Concilio Vaticano II aprobó *Gravissimum educationis* sobre la educación cristiana y *Dignitatis Humanae*, sobre la libertad religiosa.

La escuela católica no puede renunciar a la libertad de proclamar el mensaje evangélico y exponer los valores de la educación cristiana. Es su derecho y su deber. Deberá quedar claro a todos que exponer o proponer no equivale a imponer.



VOCACIÓN DE SERVICIO

La labor del docente cristiano siempre debe estar orientada a la búsqueda de la Verdad y el Bien Común. Como maestro, el docente debe procurar ser un facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante y debe promover su formación integral como persona.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA	CAPACIDAD PROFESIONAL	Dominio del área	▪ Totalmente de acuerdo	5
		Adoctrinamiento profundo	▪ De acuerdo	4
	FORMACIÓN CRISTIANA	Integral	▪ Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
			▪ En desacuerdo	2
		Praxis doctrinario	▪ Totalmente desacuerdo	1



VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
VOCACIÓN DE SERVICIO	COMPROMISO CRISTIANO	Disponibilidad	▪ Totalmente de acuerdo	5
		Identidad	▪ De acuerdo	4
	TESTIMONIO CRISTIANO	Coherencia de vida	▪ Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
		Empatía social	▪ En desacuerdo	2
			▪ Totalmente desacuerdo	1



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**TIPO DE
INVESTIGACIÓN**

DESCRIPTIVO

**DISEÑO DE
INVESTIGACIÓN**

CORRELACIONAL



MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Muestra de Docentes de Educación Religiosa

DOCENTES	Sexo		Total	%
	H	M		
CANTIDAD	26	36	62	100%



TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

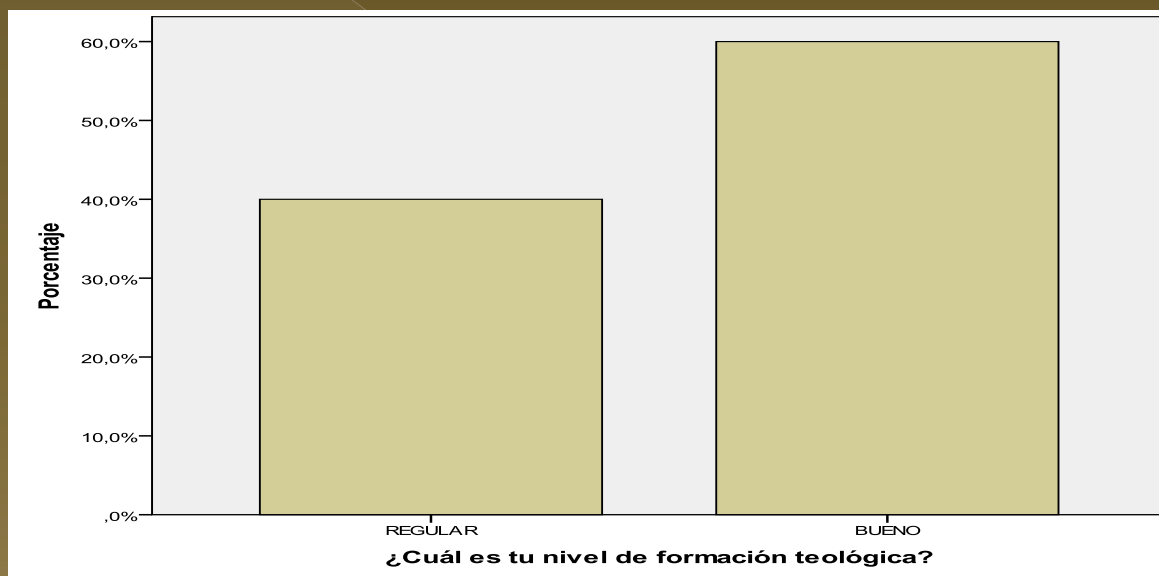


FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA

DIMENSIÓN (1): CAPACIDAD PROFESIONAL – HOMBRES

1. ¿Cuál es tu nivel de formación teológica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	12	40,0	40,0	40,0
	BUENO	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 60.00% de los docentes hombres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación teológica buena, el 40.00% cuentan con un nivel regular.

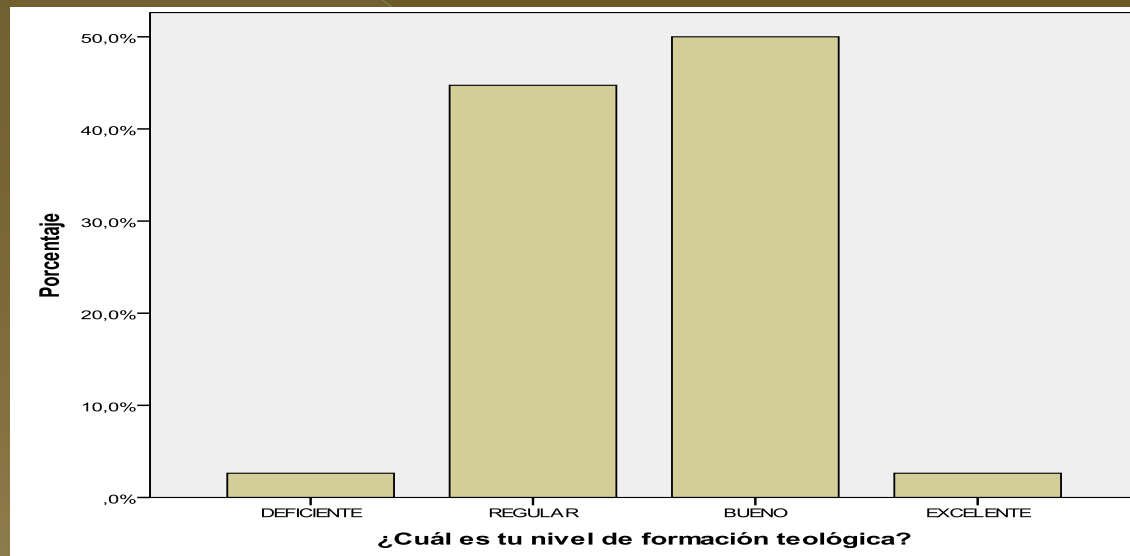


FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA

DIMENSIÓN (1): CAPACIDAD PROFESIONAL – MUJERES

1. ¿Cuál es tu nivel de formación teológica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	2,6	2,6	2,6
	REGULAR	17	44,7	44,7	47,4
	BUENO	19	50,0	50,0	97,4
	EXCELENTE	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 50% de las docentes mujeres de educación religiosa cuentan con un nivel de formación teológica buena, el 44.7% cuentan con un nivel regular y el 2.6% su nivel es excelente y deficiente.

VOCACIÓN DE SERVICIO

DIMENSIÓN (1): COMPROMISO CRISTIANO-HOMBRES

12.¿Eres disponible para las actividades religiosas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	8	26,7	26,7	26,7
	CON FRECUENCIA	20	66,7	66,7	93,3
	SIEMPRE	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

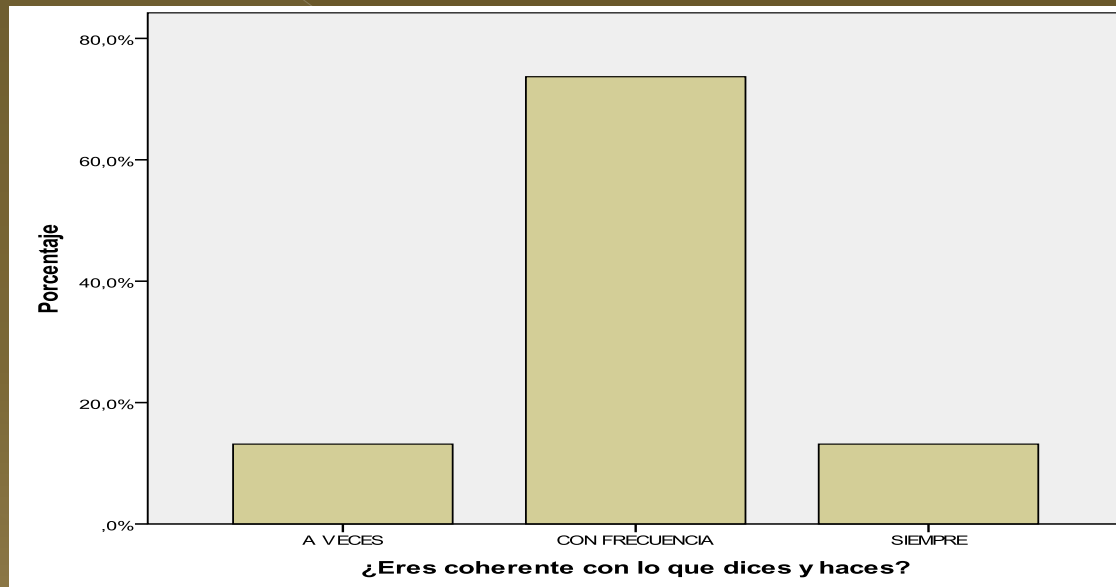
En el gráfico se observa que el 66.7% de los docentes hombres de educación religiosa con frecuencia se encuentran disponibles para las actividades religiosas, el 26.7% a veces se encuentra disponible para las actividades religiosas, así mismo el 6.7% de los docentes siempre se encuentran disponibles.

VOCACION DE SERVICIO

DIMENSIÓN (2): TESTIMONIO CRISTIANO-MUJERES

1. ¿Eres coherente con lo que dices y haces?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	5	13,2	13,2	13,2
	CON FRECUENCIA	28	73,7	73,7	86,8
	SIEMPRE	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 73.7% de las docentes mujeres de educación religiosa con frecuencia son coherentes con lo que dicen y hacen, el 13.2% siempre y a veces son coherentes.



REGLA TEORICA PARA CONTRASTAR HIPOTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se Acepta H_0 . Si el Valor $p < 0.05$, se Acepta H_a .

ESTADISTICA DE CONTRASTE DE HIPOTESIS

La Contrastación de Hipótesis utilizo el Modelo Estadístico de Correlación de Pearson para determinar la relación de la variable independiente la FORMACIÓN PROFESIONAL CRISTIANA y la variable dependiente VOCACION DE SERVICIO.

Tabla N° 1 : Correlaciones

		<i>Vocación de Servicio</i>
La Formación Profesional	Correlación de Pearson	.724(**)
Valor p		.000
N		100
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).		

INTERPRETACIÓN

De la tabla N° 1 se aprecia que el valor $p = 0.000 < 0.05$, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que la formación profesional influye significativamente con la vocación del servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco, presenta una Correlación directa y significativa de 72.4%.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- 1) La formación profesional cristiana influye significativamente con la vocación del servicio de los docentes de Educación Religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 72.4% de confianza.
- 2) La formación integral influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 77.7% de confianza.
- 3) Los testimonios de vida influye directa y significativamente con la vocación de servicio, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 75.3% de confianza.

SUGERENCIAS

1) La formación profesional docente se sugiere que para obtener plena satisfacción debe existir Vocación del docente con una inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los educandos.

2) Es necesario que exista una competencia de formación profesional científica y técnica adecuada que le haga competente en todo momento en el ejercicio de la profesión en especial en la educación religiosa.

3) Deberá de tener actitud de apertura, servicio a la comunidad y dedicación suficiente a la profesión procurando tener cualificados sus saberes, y conocimiento de los deberes y derechos éticos que puedan asumir como compromiso moral y exigir a los demás.



MUCHAS GRACIAS!.